

## التفكير الايجابي وعلاقته بمتغير الجنس والتخصص لدى طلبة كلية التربية

م. ازهار محمد علي كاظم السعدي

## ملخص البحث:

في السنوات الاخيرة كان موضوع التفكير الايجابي يمثل محور اهتمام الكثير من الدراسات والبحوث التربوية والنفسية, وعليه كان هدف الدراسة التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى طلبة كلية التربية للعلوم (الانسانية والصرفة) في ضوء بعض المتغيرات, واقتصر البحث على عينة مكونة من (٣٦٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) وتحقيقاً لأهداف البحث تم تبني مقياس الهاللي(2013). وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً بأستخدام الوسائل الاحصائية منها الاختبار التائي لعينة واحدة, ومعامل ارتباط بيرسون, قد توصلت الباحثة الى النتائج الاتية:-

- ١- يتمتع افراد عينة البحث بتفكير ايجابي عالي.
- ٢- لا توجد فروق في التفكير الايجابي وفق متغير الجنس والتخصص.

وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات .

**Abstract**

his research aims to indentify the level of posetive thinking to the students of the college of education in the shade of some variables .

This search limited on a sample of (360) students selected randomly for the academic year(2017 – 2018) to achive the research objects a hilical scale(2013) was used and after data analysis and statistical processing using statistical means such as tit test for two independent samples and Pearson correlation coefficient, the result was that the students who were involved in this research are all have positive thinking.

### مشكلة البحث:

ما زالت المرحلة الجامعية تحظى بقدر كبير من الاهتمام بوصفها المرحلة النهائية للطلبة وتنال درجة علمية قياساً بالمراحل الدراسية الأخرى, ويكمن دور الجامعة في اعداد الملاكات المتخصصة والمفكرين والمدرسين لملىء الاطر التربوية والفنية والاقتصادية ومن ثم فان لها الاثر في تأهيل الشباب وتشجيعه على الابداع في مجالات الحياة المختلفة, ويحتل موضوع التفكير في علم النفس وفي العلوم الأخرى مكانة رئيسية, لان مهمة التفكير تكمن في ايجاد حلول مناسبة للمشكلات النظرية والعملية التي يواجهها الانسان في الحياة والمجتمع, اذ يعد التفكير احد العمليات العقلية المعرفية العليا الكامنة وراء تطور الحياة الانسانية واكتشاف الحلول الفعالة التي يتغلب بها على مصاعب ومشكلات الحياة وبالتالي مساعدته على التكيف مع عالمه الخارجي, لأنه يعتبر احد الوسائل التي يستعملها الفرد لتحقيق ذاته وتنميتها والتعبير عن فريدته وتنمية موهبته, اذ ان تغيير الكثير من الاخطاء التي تعيشها المجتمعات وتغيير واقعها الى واقع سليم خال من الاخطاء يعتمد بالدرجة الاساس على طريقة تفكير افراد هذه المجتمعات, ولهذا دأبت المحاولات التطويرية المستمرة لتنمية مهارات التفكير الايجابي لدى الطلبة وظلت هذه المشكلة الاساسية والقائمة باستمرار بالنسبة للعملية التربوية والتعليمية, وبالرغم من كثافة الدراسات والبحوث النظرية والعملية في ادبيات هذا الموضوع, الا انه ما زال هناك الكثير من التساؤلات حول الممارسات العملية لتطوير هذه المهارة, وتوضيح ما هيه التفكير الايجابي ومزايا وتأثيره على حياة الطالب ومعرفة العوامل المؤثرة في هذا النمط من التفكير, ليكون قادراً على متابعة التقدم التكنولوجي والمعرفي بالإضافة الى ما يمر به المجتمع من صراع ثقافي وسياسي وديني والذي بدأت بالتزايد يوماً بعد يوم وهذا ادى الى لجوء الطالب الى الحصول على المعلومات عن طريق شبكة الانترنت العالمية, مما ادى الى دخول تفكيره في سبات التكنولوجيا, وهذا بدوره يؤدي الى تكوين مرتعاً خصباً للأفكار السلبية ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة للتعرف على طبيعة التفكير الايجابي لدى طلبة الكلية التربوية في ضوء بعض المتغيرات المرتبطة بطلبة الكلية وتقديم بعض المقترحات والتوصيات اللازمة في ذلك.

### اهمية البحث :

لقد خلق الله الانسان وميزه عن الكائنات الحية الأخرى وبنعم عديدة, والتي منها نعمة التفكير الذي حض باهتمام العديد من الباحثين والمربين والفلاسفة عبر التاريخ ولغاية الآن لم يحصل الاجماع على الكيفية التي تفكر بها, وكيفية عمل الدماغ البشري غير ان الاهتمام بالتفكير قديماً كان اهتماماً بسيطاً, فالمجتمعات في السابق كانت اكثر استقراراً, وكان حل المشكلات واتخاذ القرارات يعتمد على ما تمليه العقيدة والاطر الاخلاقية. ( العتوم وآخرون, 2009 : 17 ) تتميز عملية التفكير بأنها عملية انسانية وتتطلب عملية تنميتها وتعلمها جهوداً مستمرة من اطراف عديدة, في مراحل العمر المختلفة, وهي ذات صلة بالنواحي الوراثة

والبيئية من حيث المجالات المختلفة الجسمية , والاجتماعية , والانفعالية , والثقافية , والحضارية , والانسان يولد ولديه آلة التفكير وهي العقل , وان هذا العقل البشري يركز على شيء معين بحد ذاته ويحاول ان يلقي الفشل من حياته ويفكر بالسعادة . ويحاول دائماً ان يلغي التعاسة من حياة الفرد , فالعقل يعطي اوامره مباشرة الى الاحاسيس والحركات الداخلية والخارجية للإبقاء على الخبرات السارة والغاء الخبرات الغير سارة ولهذا يجب ان يتدرب الانسان على مهارات التفكير الايجابي لتحويل كل افكاره واحاسيسه لكي تكون في خدمة مصالحه وحاجاته بدلاً من ان تكون ضده . ( بركات , 2006 : 4 ) يمثل التفكير الايجابي ابرز جوانب الاقتدار الانساني , اذ انه بلا شك الاداة الاكثر فعالية في التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها , فالعقبات والمعوقات والصعوبات والسلبيات على اختلافها لاتحل عملياً الا من خلال التفكير الايجابي الذي وحده يوفر المخارج ويكشف امكانات الحلول . ( الهلالي , 2013 : 17 )

وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في التعرف على التفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات , فالتفكير عملية سيكولوجية تعني بصورة اساسية بالسلوك في موقف فيه مشكلة وهذه العملية تتسم بأفكار ومفاهيم جديدة , والتفكير بوصفه نشاطاً عقلياً وذهنياً ينطوي على استقبال الخبرات والمثيرات ليتم تنظيمها وتخزينها مندمجة في المخزون المعرفي للفرد ويستخدم الفرد لذلك نمطاً من التفكير , ومن ثم فإن تأهيل شريحة الطلبة يتم ذلك من خلال تطوير طريقة تفكيرها بما يجعلها ذات فائدة كبيرة للمجتمع , ويعد التفكير هدفاً مهماً من اهداف التعليم فيرى علماء النفس ان افضل طريقة في تعلم الطلاب تكمن في التعامل مع الفروق الفردية في الوظائف المعرفية , وذلك بالتركيز على الاساليب العقلية واساليب التعلم , نظراً لان التعلم مرتبط بالتفكير , أن الافكار الايجابية تساعد في بناء الثقة بالنفس مما يؤدي الى الفعل الايجابي الذي يساعد الشخص على التقدم تحت اي ظرف مهما كان صعباً لأن الافكار السلبية تمثل قدرة الفرد التفكير وبالتالي يصبح غير قادر على الاستفادة مما تعلمه من قدرات ومهارات وعدم القدرة على التصور الصحيح لتلك الامكانيات التي يمتلكها اذ إن الأفكار الايجابية اهم اسباب نجاح المهارات الذهنية . ( السلطاني , 2010 : 4-5 ) .

ويعتبر تايجر ( tiger , 1979 ) التفاؤل زاوية اساسية في التفكير الايجابي , فهو يمكننا من وضع الاهداف المحددة وطرق التغلب على الصعوبات والمحن التي تهتك بالمجتمع . ( الهلالي , 2013 : 6 ) ان الحديث مع النفس هو تفكير ايجابي والذي من خلاله تتدفق الافكار والخواطر من خلال العقل فاذا كانت الافكار التي تتدفق من العقل اغلبها سلبية فالأرجح ان الرؤية الى الحياة تميل الى الطابع التشاؤمي واذا كانت اغلب الافكار ايجابية فالحياتة تميل الى التفاؤل , وجدير بالذكر ان منظري التيار الانساني من امثال (ماسلو وروجرز) يؤكدون على ان الطبيعة الانسانية طبيعة ايجابية تسعى للنمو فالإنسان يولد مزود بالحب والارتقاء ولديه قوة لتوجيه حياته وتحقيق الامل والسعادة , ويعد (نورمان بيل) اول من ارسى المفاهيم الحديثة للتفكير الايجابي واول من تنبأ بقوة التفكير الايجابي وقدرته على قلب المواقف السلبية , واكد ان للتفكير ارتباط كبير بمفهوم

الايمن , اذ ان الايمان يجعل كل شئ ممكناً فالإيمان بالله هو المصدر الرئيس للتفكير الايجابي, ان حديث الذات الايجابي هو احد الاساليب والطرق الفعالة في برمجة عقلنا الباطن على النجاح , وحديث الذات الايجابي يعرف بأنه تصريح تأكيدي ذاتي والتصريح التأكيدي يهدف الى تعزيز فكرة معينة عن الذات والتأثير عليها حتى تصبح حقيقة فكل ما نحلم به ونتصوره ونؤمن به يمكن ان يتحقق اذا توافر لدينا الفكر الايجابي. (عبد الصاحب, ٢٠١٤, ص ١١٩)

ومن هنا جاءت اهمية البحث الذي يسعى الى التعرف على التفكير الايجابي لدى طلبة كلية التربية وذلك من خلال الوقوف على الواقع الحقيقي الذي يعيشه, لان ذلك يجعلنا عاملين في صلب المشكلة مما يسهل علينا الوصول الى النتائج التي يمكن ان نضع من خلالها المقترحات والتوصيات المناسبة لذلك.

#### اهداف البحث:

#### يهدف البحث التعرف على:

- ١- التعرف على التفكير الايجابي لدى طلبة كلية التربية للعلوم (الانسانية والصرفة).
- ٢- هل هناك فروق فردية ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التفكير الايجابي.
- ٣- هل هناك فروق ذو دلالة احصائية بين طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وطلبة كلية التربية للعلوم الصرفة.

#### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للعلوم (الانسانية والصرفة) جامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

#### تحديد المصطلحات:

التفكير الايجابي: عرفه كل من :

#### • الرقيب ( 2008 ) :

المحافظة على التوازن السليم في ادراك مختلف المشكلات , وهو اسلوب متكامل في الحياة , ويعني التركيز على الايجابيات في اي موقف بدلاً من التركيز على السلبيات , انه يعني ان تحسن ظنك بذاتك , وان تظن خيراً في الآخرين , وان تتبنى الاسلوب الامثل في الحياة. ( الرقيب , 2008 : 5 )

**• بابلس وسيلجمان ( 2009 ) :**

" هو التفاؤل بكل ما تحمله هذه الكلمة من معنى والنظر الى الجميل في كل شيء والبحث عن الجانب المثير في الحياة وإن كانت ومضة ضوء " . (السلطاني , 2010 : 100)

**• دريب (٢٠١٣)**

قدرة الفرد على تفويم افكاره ومعتقداته والتحكم فيها وتوجيهها اتجاه تحقيق ما توقعه من النتائج الناجحة من خلال تكوين انظمة ذات طابع تفاؤلي تسعى الوصول الى حل المشكلات.(دريب, ٢٠١٣: ٦٣)

**• الهاللي (٢٠١٣)**

استعمال او تركيز النتائج الايجابية لعقل الفرد على ما هو بناء وجيد من اجل التخلص من الافكار الهدامة والسلبية ولتحل محلها الافكار والمشاعر الايجابية.(الهاللي, ٢٠١٣: ٢٦٢)

**• التعريف النظري : من التعاريف السابقة تتبنى الباحثة تعريف الهاللي (2013) تعريفا نظريا**

للبحث يقاس اجرائيا خلال الدرجة التي يحصل عليها المستجيب اثناء استجابته على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

**الفصل الثاني****الاطار النظري ودراسات سابقة:****النظريات التي تناولت التفكير الايجابي بالتفسير :****نظرية ( باديسكي وجر بنبرغ - ٢٠٠١ )**

ترى هذه النظرية الفرد في اول خطوة له يرصد الوضعيات التي ولدت حالة التوتر الانفعالي ويحددها بدقة ويجد في الخطوة الثانية الانفعالات والحالات المزاجية المصاحبة لتلك الوضعية أو الحدث مع تقدير شدة هذه الانفعالات , وينتقل من ثم إلى استكشاف الأفكار والاعتقادات أو الصور أو الذكريات التي ظهرت له في تلك اللحظة وذلك من قبيل الأحكام التي يطلقها المرء على الذات أو الأخر أو الحدث مثلاً ( ابني فاشل او إنني عاجز أو لقد إذاني أو تعرضت للإهانة أو هو يحاول النيل مني أو التربص بي , الخ ... ) وبعد هذا التحديد يتم التركيز على هذه الخاطرة , والقيام بمحاكاتها . فيستعرض الى كل المعطيات التي تبرز هذه الخاطرة , وينتقل من ثم إلى استعراض كل المعطيات التي تدحضها أو تحد منها , وفي الخطوة التالية تتم الموازنة بين المعطيات السلبية والايجابية وصولاً إلى تقدير الواقع الفعلي , وقد تتغلب الايجابيات مما يؤدي إلى تعديل الفكرة الخاطئة ومن ثم إلى تغيير الحالة الانفعالية المعطلة , وقد تتعادل الايجابيات مع السلبيات فتكون بإزاء تقدير واقعي للموقف يؤدي بدوره إلى تعديل الحالة المزاجية باتجاه أكثر هدوءاً وعقلانية , وقد تتغلب السلبيات فعلاً فيصير إلى العمل على إيجاد مخرج من الوضعية , وبالطبع فان سرد السلبيات يبقى أسهل من العثور على الايجابيات عادة , ولذلك يُدرب الأفراد من خلال عدة أساليب على استكشاف الأفكار والاحتمالات وصولاً إلى الوعي بالايجابيات الضمنية او الكامنة والتي تطمسها هيمنة السلبيات على مجال الوعي , لذا نحن بحاجة إلى ازاحة الركام السلبي المتزايد في موقفنا من ذاتنا وواقعنا وصولاً إلى استكشاف ايجابياتنا وإمكانياتنا وفرصنا المطموسة تحت طوفان التشاؤم والأسى والغضب والاستسلام للعجز المتعلم , وترى هذه النظرية أن هذه المهمة ممكنة , ولكنها تحتاج إلى القيام بمواجهة ما يخيم على آراؤنا لذواتنا ودينانا من تعميمات تعطل طاقات الحياة فينا ومجادلتها من خلال تعزيز التفكير الايجابي في وسائله وإجراءاته والكشف عن متركزاته ومعطياته , وصولاً إلى النهوض إلى استعادة الإمساك بزمام الوضعية من اجل الوصول إلى الصحة والعاطفة والبناء والنماء . (الهاللي , ٢٠١٣ , ٤٤ - ٤٥)



### نظرية الأمل والمبادرة إلى الفعل ( Hope Theory )

يعتبر الأمل نقطة العبور القاسم المشترك ما بين التفكير الإيجابي والعواطف الإيجابية وهو الوليد المباشر للتفاؤل , كما انه يعطي ايجابية التفكير بطاقتها الوجدانية الأكثر نفعاً للعمل والتدبير والأكثر تعزيزاً للارتياح النفسي والوفاق مع الذات والنظرة الايجابية إليها مع رؤية آفاق جديدة, وبينما يتمثل المفهوم التقليدي للأمل في إدراك إمكانية تحقيق الأهداف الذاتية , ترى نظرية الأمل انه يتمثل خصوصاً في اعتقاد الشخص انه في مقدوره ان يجد سبلاً لتحقيق الأهداف المرجوة ويصبح مدفوعاً لاستخدام هذه السبل وعليه فلا بد من التمييز بين الأمل الذي يتخذ طابع الرجاء السلبي في تحقيق الأهداف من خلال قبل قوى خارجية وتلقي آثارها من قبل انتظار الفرج , وبين منظور الأمل الايجابي والمبادر الذي تقول به هذه النظرية . فالأمل الفعال هو ذلك الذي يرتبط بالاعتقاد بالقدرة على تحقيق الأهداف المرجوة ويصبح مدفوعاً لاستخدام هذه السبل والسعي للسير عليها بدافعية عالية في حالات تتصف بالاحتمالية او بمقدار معين من انعدام التأكد ( قد تنجح وقد لا ) حيث يبرز الأمل الفعال عند هذه النظرية تحديداً من خلال آليتين معرفتين تشمل الأول في التفكير الواسع والوساطي *pathway thinking* أي البحث عن سبل الوصول وتعميمها وتنويعها . فالإنسان الذي يحده الأمل في تحقيق أهدافه يشعر بالقدرة على إيجاد السبل والوسائل للوصول إليها وكلما ارتفعت درجة الأمل زادت القدرة على إيجاد الوسائل والبدائل , وبالتالي فالناس ذو الدرجات العالية من الأمل , فعالون جداً في إيجاد العديد من السبل والبدائل .

وأما الآلية الثانية فهي التفكير التدريبي *Agentic Thinking* ويعني تعبئة الطاقات والموارد للسير على طريق التنفيذ من خلال الجهد الواعي والمقصود وهو يتضمن المبادرة إلى استخدام هذه السبل ومتابعة السير عليها وهكذا فالأمل إضافة إلى كونه حالة وجدانية هو في الآن عينه نظام تفكير يقوم على إدراك القدرة على التدبر والتنفيذ والمثابرة عليها . ( حجازي , ٢٠٠٥ , ٣٣٨ - ٣٣٩ )

### نظرية نانسي كانتور ( بدائلية بناءة 2003 constructive Alternativism )

ترى نانسي أن ( البدائلية البناءة ) تعني القدرة الذهنية أو المقاربة المعرفية التي تتيح للشخص تنظيم الأحداث والآخرين وواقعه الذاتي في إضاءة جديدة تتيح له رؤية الأمور بشكل مختلف يفتح على التحرك والتصرف وتدعو البدائلية البناءة إلى ضرورة إحلال النظرة الداعية إلى المبادرة والتجديد والبحث عن الإمكانيات وابتداع البدائل مكان النظرة التبسيطية التعميمية , القطعية , المغلقة والثباتية في التعامل مع الواقع . كما تدعو إلى تغليب النظرة إلى الشخصية باعتبارها منغرسه في محيطها , ومندرجة في سياقاته , وبالتالي يمكنها دوماً أن تكون قادرة على إيجاد فرص جديدة وتوظف القدرات الذاتية والاستناد الى قدرات الآخرين في حسن استغلالها , وهو ما يعبر جيداً عن سيكولوجية الاقــــــــــــتدار الإنساني , تتصف المعرفة البناءة التي تتنادي بها البدائلية أساساً بابتداع الوسائل ومرونة تقدير الواقع . فقد يكون التقدير متفاعلاً أو متشامماً في التعامل الفعال مع وضعية معينة . فليس التفاؤل هو الواقع دوماً كما أن التشاؤم ليس هو الفاشل بالضرورة . ويمكن سر الاقتدار المعرفي في متى يتعين أن نكون متفائلين أو متشائميين كي ندرك الوضعية بفاعلية بحث يكون التفاؤل أو التشاؤم في خدمة التحرك الايجابي, المهم أن نلاحظ ان - - - - - بة مبادرة وقدرة على الفعل وابتداع وسائل ومقاربات مغايرة أو حتى استبدال الأهداف ذاتها . ( ح - ١٣ : ٢٠ : ٣٣٥ )

**استنتاجات نهائية :** هذه النظريات اقترحت عدة افتراضات تناولت مفهوم التفكير الايجابي. ومن خلالها استطاعت الباحثة ان تتوصل الى مجموعة من الاستنتاجات تتلخص بما يأتي :

ترى نظرية ( باديسكي وجربنرغ , ٢٠٠١ ) عند تعرض الفرد إلى موقف ما يتم الموازنة بين الايجابيات والسلبيات في هذا الموقف وصولاً إلى تقدير الواقع الفعلي , والعمل على تغليب الايجابيات مما يؤدي إلى تعديل الفكرة الخاطئة ومن ثم إلى تغيير الحالة الانفعالية المعطلة وأصبحت هذه الطريقة مهمة في حل الصراعات العلاقة في الزواج والعمل والحياة العامة وهي تطبق في محاربة التشاؤم وتعليم التفاؤل وفي مواجهة الضغوط النفسية الناجمة عن شدائد الحياة. في حين تؤكد نظرية ( الأمل ) ان الأمل يزدهر في ظل الاحتمالات المتوسطة في تحقيق الهدف وتؤكد على التمييز بين الأمل الذي يتخذ طابع الرجاء السلبي في

تحقيق الأهداف من خلال قوى خارجية وبين الأمل الايجابي المبادر الذي تراه هذه النظرية , وأشارت النظرية إلى الاهتمام بدور الأمل باعتباره مصدراً للقوة البشرية التي تؤدي إلى ايجابية التفكير وبالتالي توجه السلوك والأداء النفسي إلى أن يرتبط في مهارات حل مشكلات الصحة النفسية والاستجابات لمواجهة الضغوط المستمرة وتتنظر هذه النظرية إلى تقييم عناصر الكفاءة الذاتية والاعتبار بأنه يمكن التغلب على عوائق الأهداف. اما بالنسبة لنظرية نانسي كانتور ( البدائية البناءة ) تختلف هذه النظرية عن النظريات السابقة في إنها ترى التفاؤل ليس هو الواقعي دوماً حيث يكون التشاؤم هو الموقف المطلوب للتعامل مع وضعية معينة خطيرة فيما لو تعرضنا لها , وترى النظرية أن سر التفكير الايجابي يكمن في معرفة متى يتعين أن نكون متفائلين أو متشائمين من خلال امتلاك الفرد القدرة الذهنية التي تتيح له تنظيم الأحداث والواقع في إضاءة جديدة أي امتلاك الفرد صاحب التفكير الايجابي الإمكانيات لابتداع البدائل الجديدة لحل المشكلات وليس التوقف على نظرة الحل الواحد وهذه هي البدائية البناءة .

### الدراسات السابقة

جاء رأي الفلاسفة ان ذات الانسان مساوية لتفكيره سواء كان هذا التفكير موجهاً الى ادراك النفس من الداخل ام موجهاً الى ادراك ما في الطبيعة والمحيط من الخارج ومن هنا جاء قول الفيلسوف ديكارت " انا افكر اذاً انا موجود" فالتفكير هو اسلوب من اساليب السلوك ينشأ عند مواجهة الانسان لمواقف معينة يحيط به تسبب له الحيرة مما يدفعه الى ان يتخذ طريقة يتغلب بها على هذا الموقف, حيث اشارت العديد من الدراسات التربوية والنفسية ان الانسان هو مفكر ايجابي بطبيعته فإذا توافرت بيئة ايجابية ستجده يتصرف بإيجابية اما اذا كانت البيئة التي ينمو فيها بيئة سلبية فأنها سوف تؤثر على طريقة تفكيره, واذا ما قمنا باستعراض بعض هذه الدراسات سنجد ما يلي:

ان دراسة ( Haveren,2004 ) والتي اشارت في دراستها اثر مستوى التفكير الايجابي والسلبى في تحصيل طلبة الجامعة في ضوء متغيرات الجنس ومستوى التعليم, ولتحقيق الهدف من ذلك اختار عينة مكونة من (٢٠٠) طالباً وطالبة في احدى الجامعات الامريكية وفي مستويات مختلفة , وقد بينت الدراسة ان طلبة العينة لا توجد بينهم فروق من حيث مستوى التفكير السلبى والايجابى سواء كانوا في السنة الاولى او الاخيرة, بينما اظهرت النتائج وجود فروق جوهرية بين مستوى التفكير السلبى والايجابى في متغير الجنس لمصلحة الطلاب الذكور الذين اظهروا تفوقاً في مستوى التفكير الايجابى. بينما تشير دراسة (Edmeads,2004) الى معرفة علاقة بعض المتغيرات بالتفكير الايجابى والسلبى لدى طلبة الجامعة, بلغت عينة الدراسة (٧٥) طالباً من الذكور و(١٠٥) من الاناث, وانتهت نتائج الدراسة بوجود اتجاه ايجابياً بين الذكور والاناث في التفكير الايجابى, واظهرت الدراسة وجود علاقة بين التفكير ومتغير التحصيل والجنس, حيث اظهر الطلاب من الجنسين ميلاً مرتفع نحو التفكير الايجابى. وقد اوضحت دراسة ( بركات , ٢٠٠٦ ) والتي استهدفت معرفة مستوى التفكير الايجابى والسلبى لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والتربوية , تألفت عينة الدراسة من ( ٢٠٠ ) طالباً وطالبة ملتحقين في جامعة القدس المفتوحة منطقة طولكرم التعليمية , موزعين تبعاً لمتغيرات الدراسة موضوع البحث , وتم استعمال مقياس التفكير الايجابى والسلبى لدى طلبة الجامعة تم إعداده من قبل الباحث, استعمل لتحليل البيانات برنامج الحزمة الإحصائية المحسوبة في العلوم الاجتماعية. توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : إن نسبة ( ٤٠,٥ % ) من أفراد الدراسة قد اظهروا نمطاً من التفكير الايجابى منهم ( ٤٠ % ) من الذكور و ( ١٦,٥ % ) من الإناث, ووجود فروق جوهرية بين درجات الطلاب على اختبار التفكير الايجابى والسلبى تعزى لمتغيرات الجنس وعمل الأم وذلك لمصلحة الطالبات الإناث والطلاب أبناء الأمهات غير العاملات . اما دراسة ( الجبوري , ٢٠١٠ ) والتي هدفت إلى الكشف عن تنظيم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير الجنس ( ذكور – إناث ) والاختصاص ( علمي – أدبي ) . والكشف عن العلاقة بين تنظيم الذات وكل من التفكير الايجابى والسلبى لدى طلبة المرحلة

الإعدادية وفق متغير الجنس ( ذكور - إناث ) والاختصاص ( علمي - أدبي ) تألفت عينة البحث من ( ٢٠٠ ) طالب وطالبة بنسبة ١٥ % من مجتمع البحث الأصلي , وقد اقتصر البحث على طلبة المرحلة الإعدادية الرابع والخامس العلمي والأدبي في محافظة صلاح الدين قضاء الشرفاء , للعام الدراسي ( ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ ) وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث بإعداد مقياس لتنظيم الذات وأخر للتفكير السلبي والايجابي وقد تحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس, توصلت الدراسة الى ان افراد العينة تتمتع بمستوى عال من تنظيم الذات , ووجود فروق في تنظيم الذات تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث , ووجود فروق ذي دلالة إحصائية وفقاً للتخصص الدراسي في تنظيم الذات ولصالح الفرد العلمي . وتمتع أفراد العينة بمستوى عال من التفكير الايجابي . ووجود فروق ذي دلالة إحصائية وفقاً للتخصص الدراسي تبعاً لمتغير التفكير السلبي والايجابي لصالح الفرع العلمي , ووجود علاقة ايجابية بين تنظيم الذات نمط التفكير الايجابي وعلاقته سالبة بين تنظيم الذات ونمو التفكير السلبي . وتشير الدراسة التي قام بها العبيدي (٢٠١٣) والتي تحمل عنوان التفكير ( الايجابي - السلبي ) وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد , استهدفت الدراسة التعرف على طبيعة التفكير ( الايجابي - السلبي ) لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالتوافق الدراسي وفق متغير ( الجنس - التخصص الدراسي - المرحلة الدراسية ) تألفت عينة الدراسة من ( ٢٠٠ ) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً وقد أسفرت نتائج الدراسة عن

عدم وجود فروق في نمط ( التفكير الايجابي - السلبي ) تعزى لمتغير ( الجنس - التخصص الدراسي - المرحلة الدراسية ) وعدم وجود فروق في التوافق الدراسي تعزى لمتغير ( الجنس - التخصص الدراسي - المرحلة الدراسية ) , وأشارت الى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التفكير الايجابي التوافق الدراسي كما اوضحت (دراسة السندي, ٢٠١٥) التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي والدافعية الاكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية تألفت عينة البحث من (٣٤٤) طالب وطالبة من الدراسة الصباحية من كلية التربية في جامعة بغداد والمستنصرية, وباستخدام الوسائل الاحصائية المتمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينه واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين فقد تم التوصل للنتائج التالية, وهو وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الايجابي والدافعية الأكاديمية والاتجاه نحو مهنة التدريس.

### الفصل الثالث

#### اجراءات البحث

##### إجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل تحديد منهجية البحث والاجراءات التي اتبعتها الباحثة من اجل تحقيق اهداف البحث واجراءات التحقق من صدقها وثباتها, والوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث, ولأجل الايفاء بمتطلبات البحث وتحقيق اهدافه فقد اتبعت الاجراءات الاتية:

##### اولاً: مجتمع البحث

يُعرف مجتمع البحث بأنه جميع الأفراد الذين يكونون موضوع مشكلة البحث . ( الهيرفي , ٢٠٠٤ ص : ١٨٥ ) وقد شمل مجتمع البحث الحالي طلبة كليتي التربية للعلوم (الإنسانية والصرفية) في جامعة كربلاء والبالغ عددهم ( ٣٦٥٩ ) بواقع ( ١٠٠٨ ) من الذكور و (٢٦٥١) من الاناث والجدول رقم ( ١ ) يوضح ذلك .

##### جدول رقم (١)

##### مجتمع البحث موزعين وفق الجنس والتخصص

المجموع	الذكور	الاناث	كلية التربية للعلوم
١٠٩٧	٣٣٧	٧٦٠	الصرفية
2562	671	1891	الانسانية
3659	1008	2651	المجموع



**ثانياً : عينة البحث :**

تعرف العينة ( Sample ) : بأنها مجموعة جزئية من مجتمع البحث يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء البحث عليها ومن ثم استخدام النتائج وتعميمها على مجتمع البحث الأصلي ( عبيدان وآخرون , ١٩٩٩ : ص ٨٤ ) وهذا الجزء يعني الباحث عن دراسة جميع الافراد الذين يشملهم مجتمع البحث , كما انها توفر على الباحث الجهد والتكاليف المالية , وتسهل عملية الحصول على معلومات وفيرة وتتصف بالدقة والتكامل (قنديلجي, ٢٠٠٨:١٧٩) وقد اختارت الباحثة عينة البحث الحالي على طريقة العينة العشوائية البسيطة, حيث بلغ عدد افراد العينة (٣٦٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم (الصرفة والانسانية) حيث بلغ عدد الذكور(١٧٤) وبلغ عدد الاناث(١٨٦) والجدول(٢) يوضح ذلك.

عدد افراد عينة البحث وفق الجنس والتخصص

المجموع	ذكور	اناث	كلية التربية للعلوم الصرفة
١٦٤	٨٠	٨٤	
١٩٦	٩٤	١٠٢	الانسانية
٣٦٠	١٧٤	١٨٦	المجموع

**ثالثاً: أداة البحث**

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي , اقتضى ذلك توفير أداة تتوفر فيها خصائص المقاييس النفسية والتربوية من صدق وثبات وفيما يأتي عرض لإجراءات أعداد أداة البحث :

مقياس التفكير الايجابي / بعد الاطلاع على عدد من البحوث والدراسات والادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث وفي ضوء ذلك تبنت الباحثة مقياس ( الهلالي ) الذي أعده حسام محمد منشد الهلالي ( ٢٠١٣ ) والذي يتمتع بالخصائص السيكومترية حيث يتكون المقياس من(٣٩) فقرة موزعة على المجالات المذكورة وهي( تنطبق على تماما, تنطبق على غالبا, تنطبق على الى حد ما, لا تنطبق على, لا تنطبق على ابدأ) كما موضح ملحق(١).وقد تحققت الباحثة من صلاحية استخدام الاداة على عينة البحث من خلال الاجراءات الاتية:

**١- صدق الاداة:**

يسمى بصدق الخبراء أو المحكمين , إذ يشير أيبيل ( Ebel ) إلى أن أفضل أسلوب للتأكيد من الصدق الظاهري هو تقدير صلاحية الفقرات للصفة المراد قياسها من خبراء مختصين ( Ebel , ١٩٧٢ , p . ٣٦ ) ولأجل تحقيق صدق الاداة عرضت الاستبانة على عدد من الخبراء بالعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس كما هو في الملحق رقم (٢) لبيان آرائهم وملاحظاتهم في مناسبة الفقرات من حيث الموضوع ودقة وصياغة الفقرات, واعتمدت نسبة(٨٠%) من اتفاق الاراء بين الخبراء لاعتبار الفقرة صالحة اذا حصلت على هذه النسبة او اكثر(عبد الحفيظ, ٢٠٠٤:٢١٣) وحصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق(٨٠%) وقد اخذت الباحثة بما قدموه من تعديلات على الاستبانة .

**٢- الثبات ( reliability )**

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة , إذ يقصد به الكشف عن الظروف الحقيقية بين الأفراد في السمة المقاسة , فضلاً عن ذلك كشف الدقة والاتساق في نتائج الأداة ومدى تذبذب نتائجها ( الضامن , ٢٠٠٧ : ص ٢٨٦ )

وقد تم احتساب الثبات عن طريق :

**طريقة إعادة الاختبار : ( Test – retest – Method )**

تعد طريقة اعادة الاختبار من اهم طرق حساب الثبات وتتلخص هذه الطريقة في اختبار عينة من الافراد, ثم اعادة اختبارهم مرة اخرى بالاختبار نفسه في ظروف مشابهة تماما للظروف التي سبق اختبارهم فيها ثم حساب معامل الارتباط المناسب بين ادائهم في المرتين, قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (٥٠) طالباً وطالبة من الذكور والاناث, وبعد مرور فترة(١٤) يوماً على التطبيق الاول تم اعادة

التطبيق على نفس العينة واستخرج معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة على التطبيقين الذي بلغ (٠.٨٠) درجة وهذا مؤشر جيد للثبات. ( عيسوي , ١٩٨٥ : ٨٥ )  
تطبيق اداة البحث:

بعد التأكد من صلاحية المقياس تم تطبيقه على عينة البحث الاساسية البالغة (٣٦٠) طالب وطالبة وبعد الحصول على الاستجابات من قبل الطلبة اجري عليها التحليل الاحصائي.  
الهدف الاول:

التعرف على التفكير الايجابي لدى طلبة الجامعة.  
وللتحقق هذا الهدف استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس التفكير الايجابي, وقد تبين بعد تطبيق المقياس وتحليل النتائج حصل الطلبة على متوسط قدره (١٦١.٣٨٣) وبانحراف معياري (٢١.٠٥٥) ولمعرفة الفرق بين الوسط الحسابي للعينة والوسط الفرضي للمقياس تم استخدم معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة وكما موضح في جدول(٣)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي

الدلالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	لعينة
دالة	١.٩٦	40.09	٢١.٠٥٥	١٦١.٣٨٣	١١٧	٦٠

في ضوء النتيجة التي توصل اليها البحث ان عينة البحث الحالي يتمتعون بالتفكير الايجابي, وبانهم يتبنون منهج فكري سليم عن أنفسهم وعن مجتمعهم وعن الحياة بصفة عامه, وهذا يدل على ان الطالب يفكر بأن العقبات والصعوبات والسلبيات على اختلافها سواء كانت اجتماعية او اقتصادي او تربوية او ما شابه ذلك لاتحل عملياً الا من خلال التفكير الايجابي الذي وحده يوفر المخارج ويكشف امكانات الحلول ويجيب بالطاقت ويستخرج الظاهر منها والكامن من اجل حل المشكلات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Admeads,2004) و(العبيدي, ٢٠١٣).

الهدف الثاني: الفروق في التفكير الايجابي لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيرات الجنس(ذكور- اناث).  
للتحقق من الفروق الاحصائية بين الذكور والاناث في التفكير الايجابي استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٤) يوضح ذلك:

الاختبار التائي للفرق بين متوسطات درجات افراد العينة وفقا لمتغير الجنس

النوع	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
اناث	١٨٦	١٦٠.١٩٥	٢٠.٠٣٧	0.84	١.٩٦	٣٥٨	غير
ذكور	١٧٤	١٦٢.٠٣٣	١٨.٢٩٦				دالة

وقد اشارت النتائج في الجدول(٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات التفكير الايجابي لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس(ذكور, اناث) اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة(٠.٨٤) اقل من القيمة الجدولية التائية وبالتالي فان النتيجة تكون غير دالة أي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس, مما يدل على ان الذكور لا يختلفون عن الاناث في التفكير الايجابي وتفسير هذه النتيجة ان كلاهما يسعون الى التدريب على مهارات التفكير الايجابي لتساعدهم على التكيف مع عالمهم الخارجي والتوافق مع متغيرات الحياة, وان يكونوا قادرين على حل المشكلات التي تواجههم, وهذا يدل على انفتاحهم ووعيهم للحياة ونظرتهم لواقع اجمل مهما كانت الظروف, وقدرتهم على الحوار البناء والتفاعل الايجابي مع اقرانهم ومع المجتمع.

الهدف الثالث: التحقق من الفروق الاحصائية بين التخصص في التفكير الايجابي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول (٥) يبين ذلك.

## الاختبار التائي للفروق بين درجات افراد العينة وفقا لمتغير التخصص

التخصص	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	درجة الحرية	الدالة
الصرافة	١١٥	١٦٠.٤٥٧	١٩.٣٥٠	0.89	١.٩٦	٣٥٨	غير دالة
الانسانية	٢٤٥	١٦٢.٣٣١	١٨.٤٨٢				

ويتضح من الجدول لا توجد فروق ذات دلالة احصائي بين متوسط درجات افراد العينة وفقا لمتغير التخصص, وها يعني ان كل من طلبة التخصص الانساني لا يختلفون في شعورهم وتفكيرهم الايجابي عن الطلبة من ذوي التخصص العلمي, ويمكن للباحثة تفسير هذه النتيجة ان طلبة عينة البحث يعيشون ظروف متشابهة اكاديمياً واجتماعياً ولذلك جاءت استجاباتهم للمقياس التفكير الايجابي متقاربة, وتعزو الباحثة هذا ايضاً ان كلاهما لديه القدرة الايجابية على التفكير الصحيح, بوصفه نشاطاً عقلياً وذهنياً ينطوي على استقبال الخبرات والمثيرات ليتم تنظيمها في المخزون المعرفي مما يسهم في تطور الحياة الانسانية مما يتيح له ذلك فرصاً للتقدم والارتقاء, وهذا يعود لمسيرتهم العلمية والتي انعكست على نمط تفكيرهم.

**التوصيات:**

- ١- اقامة ندوات تحت التدريس على استخدام طرق واساليب تدريسية تساعد الطلبة على التفكير العلمي المنظم لمساعدتهم على تنمية مواهبهم وابداعاتهم وتجعل منه مفكرين قادرين على مواجهة المشكلات المختلفة.
  - ٢- تدريب الطلاب على اساليب التفكير والابداع وتدريبهم على اساليب الاستكشاف والتقصي والبحث العلمي من خلال اتباع اسلوب المناقشات الحرة.
  - ٣- التفكير الايجابي رافد مهم من روافد تطوير شخصية الفرد وعلى المؤسسات ان تتبنى العمل على تنمية هذه المهارة.
- المقترحات:
- ١- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على طلبة الجامعة بصورة عامة لمعرفة مدى امتلاكهم للتفكير الايجابي وعلاقته ببعض انماط الشخصية كالانبساطية وتقدير الذات.
  - ٢- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على طلبة المرحلة الاعدادية.



الملاحق  
ملحق رقم ( ١ )  
مقياس التفكير الايجابي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب . عزيزتي الطالبة  
تحية طيبة ...

بين ايديكم مجموعة من الفقرات تعبر عن آرائكم إزاء المواقف الحياتية , يرجى قراءة جميع الفقرات المرفقة طياً بدقة والإجابة عنها بوضع علامة صح تحت البديل الذي تراه مناسباً والذي يمثل اختيارك , علماً إن هذه الإجابات ستكون لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم .

ملاحظة : يرجى تدوين البيانات الآتية :

التخصص: علمي ( ) انساني ( )

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

ولكم الشكر الجزيل مع التقدير

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي الى حد ما	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي ابداً
١	مصائب اليوم تكون لها فوائد في المستقبل					
٢	استطيع أن أتحكم بغضبي بسهولة					
٣	مزاجي جيد بغض النظر عن ظروف خارجية					
٤	فشلتي في الماضي استفاد منه في النجاح مستقبلاً					
٥	ثقتي بنفسي عالية حتى لو تعرضت لنقد الآخرين					
٦	أقبل نقد الآخرين حتى لو اكتشف احد عملي فيه شيئاً من الخطأ					
٧	اظن إن الغد أفضل من اليوم					
٨	اعتقد بأنني سأكون أفضل حالاً في المستقبل					
٩	اعتقد أن حياتي تمضي على ما يرام					
١٠	احاول أن انجح بما فشلت فيه سابقاً					
١١	أفكر إلى جعل حياتي مشوقة					
١٢	التجارب الصعبة التي عشتها انقضت ولا اشعر انه تقيدني					
١٣	اسعى بأن اجعل أفكارني منسجمة مع متطلبات موقف ما					
١٤	احاول ان اجد أكثر من طريقة لانجاز الأمور					
١٥	اظن أنني محبوب من الآخرين					
١٦	اجتهد والأمل يملئني بما اخفي عني من الأمور					
١٧	استطيع إن لا انفعل حتى إذا أراد احد إثارتي					
١٨	ارغب بذاتي من دون شكوى					
١٩	اسعى أعيش حياة أفضل من غيري					
٢٠	لا الوم نفسي كثيراً فأنا متسامح معها					
٢١	أملني كبير في المستقبل					
٢٢	ارى إنني قادر على تحقيق طموحاتي					

٢٣	احب الفكرة الفائلة : أن بعد العسر يسر
٢٤	اشعر أن علاقتي الشخصية تنال جب وتقدير الآخرين واحترامهم
٢٥	اسعى أن تكون حياتي سعيدة
٢٦	استطيع أن اجعل حياتي مشوقة وناجحة
٢٧	اشعر بانني محبوب وقريب من زملائي
٢٨	استمتع بحياتي مع رغم قلة المادة
٢٩	اشعر بالسعادة لأنني حققت كثيراً من أهدافي في الحياة
٣٠	اسعى دائماً في البحث عن البدائل الجديدة لمشكلات الحياة
٣١	اعتقد أنني ناجح في حياتي اليومية
٣٢	أتوقع لحياتي الافضل حتى في الظروف الصعبة
٣٣	احاول التعرف على نقاط الضعف وتغييرها إلى نقاط قوة
٣٤	مشاعري مع زملائي تتصف بالمودة
٣٥	عند مواجهة المشكلات وحلها من الافضل التآني
٣٦	اشعر بالسعادة لان الأمور تسير في صالحني
٣٧	يتزايد شعوري بالأمان والطمأنينة في المستقبل
٣٨	أنا مقتنع عما لدي من أشياء وممتلكات
٣٩	على الإنسان أن يجابه المصاعب لكي يتمكن من مواجهتها

### ملحق (٢) اسماء الخبراء والمحكمين

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ.د. رجاء ياسين عبد الله	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء
أ.د. حيدر زامل الموسوي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء
أ.د. حيدر حسن اليعقوبي	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء
أ.م.د. احمد عبد الحسين	صحة نفسية	جامعة كربلاء
أ.م.د. سعد جويد الجبوري	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء
أ.م.د. صادق عبيس منكور	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء
أ.م.د. عدي الجراح	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء

### المصادر:

- ١- إبراهيم , عبد الستار ( ١٩٧٨ ) : العلاج النفسي الحديث قوة للإنسان , الكويت , عالم المعرفة .
- ٢- بركات , زياد ( ٢٠٠٦ ) : التفكير الايجابي والسلبني لدى طلبة الجامعة , دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات , برنامج التربية , منطقة طولكرم التعليمية , جامعة القدس , فلسطين .
- ٣- الجبوري , احمد محمد طعمه ( ٢٠١٠ ) : تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبني -الايجابي لدى طلبة المرحلة الإعدادية , " رسالة ماجستير غير منشورة

- ٤- الجليبي , سوسن شاکر ( ٢٠٠٥ ) : أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية , ط١ , مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع , دمشق , سوريا
- ٥- دريب, محمد جبر(٢٠١٣): دور المناهج الدراسية في تنمية التفكير الايجابي ومهارات الاستذكار لدى طالبات كلية التربية للبنات, بحث ميداني في ضوء بعض المتغيرات, مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية, العدد ١٢ .
- ٦- الرقيب , سعيد بن صالح ( ٢٠٠٨ ) : أسس التفكير الايجابي وتطبيقاته اتجاه الذات والمجتمع في ضوء السنة النبوية , كلية التربية , جامعة الباحة .
- ٧- السلطاني , عزيمة عباس ( ٢٠٠٢ ) : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين , ط١ دار وائل للنشر , عمان الأردن .
- ٨- الضامن, منذر عبد الحميد(٢٠٠٧) : اساسيات البحث العلمي, دار المسيرة, عمان, الاردن, ط١ .
- ٩- عبد الحفيظ , أخلاص محمد وآخرون ( ٢٠٠٤ ) : التحليل الإحصائي في العلوم التربوية , مكتبة الانجلو المصرية .
- ١٠- عبيدات , دوقات وآخرون ( ٢٠٠٣ ) : البحث العلمي ومفهومه – أدواته , دار أسامة للنشر والتوزيع , الرياض – السعودية .
- ١١- العبيدي , عفراء إبراهيم خليل ( ٢٠١٣ ) : التفكير ( الايجابي – السلبي ) علاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد, المجلة العربية لتطوير التفوق , المجلد الرابع , العدد ( ٧ )
- ١٢- العتوم , عدنان يوسف وآخرون ( ٢٠٠٩ ) : تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية , ط٢ , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , دار العلم , الكويت .
- ١٣- عزيز , صفا داود وعبد الرحمن , أنور إسماعيل ( ١٩٩٠ ) : مناهج البحث التربوي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة بغداد .
- ١٤- العنزي , فرحان بن سالم بن ربيع ( ٢٠٠٩ ) : دور وأساليب التفكير ومعايير اختيار الشريك وبعض المتغيرات الديموغرافية في تحقيق مستوى التوافق الزواجي , " رسالة دكتوراه " , جامعة ام القرى .
- ١٥- عيسوي , عبد الرحمن محمد ( ١٩٨٥ ) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية , الإسكندرية , دار المعرفة الجامعية .
- ١٦- فرج , صفوت ( ١٩٨٠ ) : القياس النفسي , ط١ , دار الفكر العربي , القاهرة .
- ١٧- قنديلجي, عامر(٢٠٠٨): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية, أسسه, اساليبه, مفاهيمه, ادواته, دار المسيرة, عمان, الاردن, ط١ .
- ١٨- الهلالي , حسام محمد منشد ( ٢٠١٣ ) : التفكير الايجابي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى المعلمين , " رسالة ماجستير غير منشورة " , كلية التربية للعلوم الإنسانية , جامعة كربلاء .



- 19- Abel,p(1972) Essential of educational measuement, new york prentichall.  
Admeads,(2oo4)the power ofnegative thinking related with some factores.jou-  
rnal articles.
- 20-Haveren, V.R(2004) levels career decidedness and negative career thinking  
by athletic status,gender, and acadmis class.prquest- dissertation abstracts.

