

# اثر أنموذج التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول متوسط

د. محمود حمزه عبدالكاظم  
د. فلاح حسن كاظم

## ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام الأنموذج التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الأول متوسط في مادة التاريخ ، وللتحقق من هدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الآتية " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى "0.05" بين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستخدام أنموذج التعلم التوليدي وبين متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية" اتبع الباحثان المنهج التجريبي ذي الاختبار البعدي تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة ، انقسموا الى مجموعتين تجريبية وعددها (30) طالبة تدرس وفق الأنموذج التوليدي وضابطة عددها (30) طالبة تدرس بالطريقة الاعتيادية ، تمت مكافئة المجموعتين في التحصيل الدراسي للآباء واللامهات ومتغير الذكاء ودرجات الطالبات لمادة التاريخ للعام الماضي ، وبعد تحديد المادة العلمية الخاضعة للتجربة ، صاغ الباحثان الأهداف السلوكية وتم وضع الخطط التدريسية لذلك ، اعتمد الباحثان الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم التاريخية ، واجري الصدق والثبات والتحليل الإحصائي ، ولتحليل النتائج تم استعمال مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وكان من نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم التوليدي على المجموعة الضابطة.

## Abstract:

The research aims to identify the effect of using the modle generative in the acquisition of historical concepts to the students of the first intermediate in history , and to verify the aim of the research coined the researchers posera hypothesis is the following “ There is no statistically significant diffenence as the level of “ 0.05” between the mean scores ofstudents who studied in the tradhonalway “researchers follow experimental method with post –Test study sample consisted of “60” female students were divided In two group one as an experimental of “30” student studying in accordance with model generative ,and acontrol of “30” student from the traditional way the two groups havematched in academic achievement for parents and their intelligence and the students achievement of history for the last year and after determining the specific scientific material for the experiment the researchers posttest to acquire historical concepts and make honesty and consistence and statistical analysis to analyze the results chi-square test was used and the Pearson correlation coefficient and T-test for two independent samples ,and the results of the superiority of the experiment al group which studied using generative learning to control group.

## الفصل الأول: التعريف بالبحث

### مشكلة البحث :

التعليم عملية مخططة ومقصودة تهدف الى إحداث تغيرات ايجابية مرغوب فيها في سلوك المتعلمين ' والأهداف حجر الزاوية في العملية التعليمية التعلمية ' وهي بمثابة التغيرات المراد إحداثها في سلوك المتعلمين نتيجة عملية التعلم (الحيلة ' ١٩٩٩ ص ٨٠) ' ولذلك يفترض على المدرس صاحب الكفاية ان يمتلك القدرة على إحداث التغيرات في سلوك المتعلمين لامجرد امتلاك المعرفة وإظهار الأداء(جراتات وآخرون ' ٢٠٠٨ ص ٦٤) ' ولم يعد دور المدرس نقل المعارف والمعلومات الى اذهان المتعلمين ولكن تعدى ذلك الى توجيه المتعلمين ومراعاة طبيعتهم وما بينهم من فروق فردية' وتشخيص صعوبات التعلم لديهم ' وفي ضوء ذلك يقوم باختيار وسائل وأدوات التعليم المناسبة (الطناوي ' ٢٠٠٩ ص ١٦٧)

ان من الملاحظ ان كثيرا من المشكلات التي نعاني منها في الحاضر ماهي الا محصلة ونتيجة لأحداث ومشكلات وصراعات حدثت في الماضي القريب او البعيد' وفي ضوء ذلك تصبح المعالجة الصحيحة للمشكلات التي نواجهها اليوم احوج ما تكون إلى الإجابة عن العديد من التساؤلات مثل كيف تكون الحاضر ؟ ما اصول المفاهيم السائدة في الحاضر ؟ ماالعوامل والمؤثرات التي اشتركت لتحديد ابعاد تلك المشكلات ؟ ومن خلال الإجابة عن مثل هذه التساؤلات تتم محاولة التفهم لمجريات الأحداث والمشكلات الحاضرة (اللقاني وآخرون ' ١٩٩٠ ص ١٥) ' ويستطيع المدرس باستخدامه لطرائق فاعلة في التدريس ان يعالج كثيرا من اوجه القصور والثغرات التي قد تكون موجودة في عناصر التدريس مما يسبب مشكلات تحول دون تدريس فاعل(سلامة وآخرون ' ٢٠٠٩ ص ١٤١).

ان الضعف الظاهر على طلبتنا في المواد الدراسية عامة وفي مادة التاريخ خاصة يعود الى عدة اسباب معروفة لاتخفى على احد ويمكن القول ان المعلم هو السبب الرئيس لظهور هذا الضعف ' اذ ان هناك جانبا مهما يغفل من المعلم او يقلل من شأنه هو ربط المادة الدراسية بالواقع وبالحياتة اليومية ' لذلك لايد من الانتقال من التعلم التقليدي الى التعلم النشط الذي يجعل من المتعلم محور العملية التعليمية ' والذي يعتمد على الأنشطة الكثيرة والاقتصاد في الوقت ويعطي مجالاً للتسليّة والمتعة في التفكير بعيدا عن الملل والرتابة في الأنشطة اليومية وهذا ما أكدته دراسة الشرع ٢٠١٣م.

لقد شعر الباحثان بأهمية اكتساب المفاهيم التاريخية لدى الطلبة بصورة عامة وطالبات الصف الاول متوسط بصورة خاصة ' حيث لوحظ ان بعض الطالبات يواجهن صعوبات في اكتساب المفاهيم ' وان الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لاتعمل على اكتساب المفاهيم ' لذا رأى الباحثان ان هناك حاجة ماسة لاستعمال استراتيجيات حديثة تسهم في اكتساب المفاهيم التاريخية. وتبرز مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الآتي : هل ان استخدام أنموذج التعلم التوليدي يسهم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول متوسط.

**أهمية البحث :**

يحتل التاريخ كأحد فروع الدراسات الاجتماعية مكانة بارزة بين المقررات الدراسية ويستمد تلك المكانة من طبيعته وأهميته للمجتمعات الإنسانية' ودراسة الأحداث والقضايا والمشكلات التي تطرأ على هذه المجتمعات ومتابعة التغيرات بالتحليل والتفسير للوقوف على اسبابها والنتائج المترتبة عليها ( الزيات ' ٢٠١٠ ص ٢٥) ' ومن التاريخ نستخلص العبر والدروس وتكوين تفكير تاريخي يقوم على التمييز بين المفاهيم التاريخية والرأي والحقيقة وتفسير الأحداث والظواهر التاريخية تفسيراً علمياً (ابراهيم قطاوي ' ٢٠٠٧ ص ٢٥).

إن أهمية التاريخ تكمن في معناه للحياة ' فهو مدرسة الحياة ' ويعطينا صورة عن تطور التاريخ البشري ' ويشكل هوية الأفراد والأمم (عراي ' ٢٠٠٧ ص ٢٤٤) ' والتاريخ فرع من المعرفة الذي يستهدف جمع المعلومات عن الماضي والتحقق منها وتحليلها وتميزها فهو سجل أحداث الماضي في تسلسلها وتعاقبها ' ولكنه لايبحت عن مجرد تسجيل الأحداث ' وانما يحاول عن طريق عملية التحليل والترابط بين هذه الأحداث ' وتوضح العلاقة السببية بينها ' ويفسر التطور الذي طرأ على حياة الامم والشعوب والحضارات المختلفة ويبين كيف حدث هذا التطور

” ويسهم التاريخ مساهمة فعالة في اعداد الطلبة للمواضع السليمة القائمة على الفهم الصحيح للنظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المجتمع الذي يعيشون فيه والتمكن منها والاعتزاز بالوطن والولاء له وللأهداف الوطنية (عجرش ’٢٠١٣’ ص٣٣-٣٦) ’ ويعد تعلم المفاهيم على المستوى المدرسي من اهم التحديات التي تواجه المجال التربوي حيث ان هذا يقتضي تغييرا في غايات التربية من مجرد الإمداد بالحقائق والمعلومات الى مساعدة المتعلم على تكوين عادات عقلية تمكن الفرد من الحياة في مجتمع متغير (اللقاني ’١٩٩١’ ص١٥٤) ’ والواقع ان التعلم المدرسي ينبغي ان يتجه في معظمه في تعلم المفاهيم لأنها تشكل القاعدة الأساس للتعلم الاكثر تقدما كتعلم المبادئ وحل المشكلات ’ فالمفهوم يعد اللبنة الأساسية والخلية الأولى من خلايا ذلك الجسم المتكامل المراد نسجه في نهاية مراحل التعلم ’ فالمفاهيم عموما تساعد المتعلم على تذكر مايتعلمه ’ وبالتالي تقلل من الحاجة لإعادة التعلم نتيجة النسيان ’ كما تسهم في تسهيل انتقال اثر التعلم للمواقف التعليمية الأخرى الجديدة (عقل ’٢٠٠١’ ص٣٢٢)

إن أهمية تعلم المفهوم تكمن في تخفيض أعداد المتغيرات والأشياء والحوادث التي على الفرد ان يتعلمها ويستطيع ان يتعامل مع هذه الظواهر على حدة ’ فالتعلم المفهوم تقلل من الوقت والجهد الذي يصرف على التعلم ’ اذ ان تعلم المفهوم تمكن الفرد من ان يستجيب لكل موقف يواجهه على انفراد ’ كما ان تعلم المفهوم له أهمية توضيحية اي ان نتوقع سلوكا مناسباً ومطابقاً من الذي يحمل هذا المفهوم فإنه يستطيع ان يحل مشكلات تحتوي على مصطلحات او محتوى لم يرد في السابق (الطريحي ’2012’ ص207) ’ وللمفاهيم فوائد عديدة منها تزويد الفرد بنوع من الثبات والاتساق عند تفاعله مع المثيرات البيئية المختلفة فهي تساعده على تجاوز تنوعاتها اللامتناهية ’ وتمكنه من معالجة الأشياء والحوادث والمواقف والأفكار من خلال بعض الخصائص المشتركة التي تؤهلها للانتماء الى صنف معين (عبد العزيز ’٢٠٠٩’ ص٢٣٠) ’ ولتحقيق أهداف التعلم المرغوب فيها تتطلب عملية التعلم والتعليم توظيف عدد من الإجراءات المنظمة والفعالة من بينها اختيار أساليب وطرائق التدريس المناسبة التي توفر الوقت والجهد (الزغلول ’ و اخرون ’٢٠١٠’ ص٨٣) ’ ولعل من الأسباب والطرق التعليمية المجدية اليوم تلك التي تفسح المجال أمام المتعلمين للمزيد من المشاركة الفعالة في انجاز الدرس ’ واستخلاص نتائجه ’ وتحقيق أهدافه ’ وذلك بإثارة استعداداتهم ’ وحفز مواهبهم ’ وتعزيز قدراتهم على التصور والابتكار بهدف مزيد من الديناميكية والنمو (كاتوت ’٢٠٠٩’ ص٥) ’ وعموما ان طريقة التدريس تعني ترتيب وتنظيم الظروف الخارجية للمتعلم واستخدام الأساليب التعليمية لها بحيث تؤدي الى تمكين المتعلمين من احراز تعلم شيء ما ونعني به حدوث التأثير في التعلم بحيث يؤدي الى النماء والتغيير ’ وتتوقف درجة نجاح الطريقة على سرعة ودقة وصول الطلاب الى الأهداف ’ فطريقة التدريس الناجحة هي التي تكون مرتبطة بمحتوى المادة الدراسية وبالأهداف المراد تحقيقها(ابو جلاله ’٢٠٠١’ ص١٨٤) ’ ويعد التعلم التوليدي هو إحدى الطرق الناجحة التي يتم فيها الربط او الصلة بين المعرفة الجديدة والقديمة ’ او الفهم الشخصي لتكيف الأفكار الجديدة وملاءمتها في نسيج المفاهيم المعروفة للمتعلم مما يزيد من قدرته على الربط والفهم بين المعلومات وبقاء عملية التعلم لفترة طويلة (عبد السلام ’٢٠٠٦’ ص١٥١) ’ وتبرز أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي :

- ١-يسهم التعلم التوليدي في جعل مادة التاريخ ذي معنى عن طريق ربط المفاهيم الحديثة بالمفاهيم السابقة والتي اكتسبها الطلبة في مراحل دراسية سابقة .
- ٢-قد تسهم هذه الدراسة في توجيه أنظار الباحثين والدارسين وتساعدهم على تطوير المناهج الدراسية عن طريق الاهتمام بتطبيقاتها التربوية وتضمينها في منهاج التاريخ.
- ٣-يساعد هذا البحث المدرسين والباحثين في عملية التعلم عن طريق الارتقاء به عبر تدريس فعال .

**هدف البحث :**

يهدف البحث الأتي بيان اثر الأنموذج التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول متوسط.

#### فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن باستعمال الأنموذج التوليدي وبين طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية.

#### حدود البحث:

- ١- الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الأول متوسط.
- ٢- المدارس المتوسطة للبنات في محافظة كربلاء قضاء الهندية.

#### تحديد المصطلحات:

الأنموذج التوليدي :

عرفه كل من :

١-شاين وبراون : بأنه قدرة الطالب على توليد الإجابات لمشكلة ما ليس لديهم حل جاهز لها وخاصة اذا كانت المشكلة غير مألوفة بالنسبة لهم وليس لديهم المقدرة على استدعاء الحقائق المتصلة بها (Chin & Broun.2000.p: 119)

٢-الأغا واللولو :التعلم من خلال الحوار والتفاوض وتوليد المعنى مع المعلم ومن خلال التعلم في مجموعات صغيرة ' فالمعلم يستخدم اللغة والكتابة والرموز لتوضيح الظواهر(الأغا واللولو '٢٠٠٩ص٣٧٥).

التعريف الإجرائي للتعليم التوليدي :نموذج تعليمي تعليمي يهدف الى تنمية المفاهيم لدى طالبات الصف الأول متوسط من خلال توليد نوعين من العلاقات (علاقة بين خبرة المتعلم السابقة والجديدة وبين إجراءات المعرفة الجديدة المراد تعلمها ' يتفاعل فيها المتعلم ويوظفها في حياته اليومية حينما يتعرض لمشكلة غير مألوفة لديه من خلال اربع خطوات متسلسلة وهي (الطور التمهيدي – الطور التركيزي-الطور المتعارض- التحدي-طور التطبيق).

#### المفاهيم التاريخية:

عرفها كل من :

١-اللغاني وآخرون :عبارة عن تصورات عقلية ذات طبيعة متغيرة وتقوم على أيجاد علاقات بين الأشياء والحقائق والإحداث والمواقف وتصنف على أساس الصفات المتشابهة بينها وتصاغ في صورة وصفية لفظية(اللغاني وآخرون'١٩٩٠ص١٥٠)

٢-حميدة وآخرون'٢٠٠٠:تصور عقلي للعلاقات التي تربط بين مجموعة من الأحداث والوقائع او الأشياء التي تصنف على أساس الخصائص المشتركة فيما بينها ويكون هذا التصور على درجة من التجريد(حميدة وآخرون'٢٠٠٠ص٤٨)

التعريف الإجرائي :الألفاظ او الكلمات او الرموز ذات الخصائص المشتركة والمراد فهمها لدى طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة للصف الأول متوسط.

الصف الأول متوسط: وهي السنة الأولى في المرحلة المتوسطة بعد ان اجتازت الطالبات بنجاح من الصف السادس الابتدائي.

### الفصل الثاني: دراسات سابقة

لندرة الدراسات السابقة حول الأنموذج التوليدي في مادة التاريخ ' استعان الباحثان بدراسات سابقة في مواد دراسية أخرى كمادة الأحياء والكيمياء والرياضيات ' للاستفادة منها في منهجية البحث وإجراءاته وفي اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث ' وفي تفسير النتائج وهي كالآتي:

١-دراسة سلمان ٢٠٠٩م:

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١-المفاهيم الرياضية المتوفرة في وحدة الهندسة من محتوى الرياضيات للصف الثامن الأساسي؟

٢-ماالتصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية الموجودة لدى طلاب الثامن الأساسي ؟

٣-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار تشخيص التصورات البديلة للمفاهيم الرياضية.

٤-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية منخفضي التحصيل واقرأنهم في المجموعة الضابطة في اختبار تشخيص التصورات البديلة البعدي للمفاهيم الرياضية.

تكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالبا من طلاب الصف الثامن الاساسي ' قسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة ' تم تطبيق خطة قبلية لاختبار تشخيص التصورات البديلة للمفاهيم الرياضية على المجموعتين 'وبعدها درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية'وبعد الانتهاء من تطبيق الدراسة ' طبق الباحث الاختبار مرة أخرى على طلاب المجموعة التجريبية والضابطة' وللإجابة على أسئلة الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ' وكذلك استخدم اختبار تي تست واختبار مان وتني واستخدام مربع ايتا للتأكد من حجم التأثير الناتج ليس نتيجة الصدفة والعشوائية ' وقد اظهرت النتائج فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي'وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين في اختبار تشخيص التصورات البديلة البعدي .

٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب مرتفعي التحصيل في المجموعتين في اختبار تشخيص التصورات البديلة البعدي.

٣-توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات منخفضي التحصيل في المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار تشخيص التصورات البديلة ' وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بأهمية تنوير القائمين على برامج التعليم بأهمية الأخذ بهذه الإستراتيجية والتدريس بها الطلاب من قبل المعلمين والمعلمات.

٢-دراسة صالح ٢٠١٢م:

هدفت الدراسة معرفة اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية التفكير الاستدلالي من مهارات ( الاستقراء ' الاستنباط ' الاستنتاج )والتحصيل الدراسي في مادة الكيمياء عند المستويات المعرفية (التذكر ' الفهم ' التطبيق ' التحليل ) لدى طالبات الصف الاول الثانوي بمكة المكرمة'تكونت عينة الدراسة من (٥٨) طالبة من طالبات الصف الاول ثانوي بمكة المكرمة ممثلة ب(٣١) طالبة للمجموعة التجريبية و (٢٧) طالبة للمجموعة الضابطة'وكانت الاداة المستخدمة هو مقياس التفكير الاستدلالي و اختبار التحصيل الدراسي من اعداد الباحثة ' وتم استخدام الفاكرونباخ لقياس ثبات الأدوات ' والتحليل البيانات تم استخراج المتوسطات الحسابية ' والانحرافات المعيارية ' وتحليل التباين المصاحب لفحص دلالة الفروق الإحصائية ' ومربع ايتا لقياس حجم المتغير التجريبي ' واطهرت نتائج الدراسة مايلي :

-تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس التفكير الاستدلالي واختبار التحصيل الدراسي .

-وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التفكير الاستدلالي واختبار التحصيل الدراسي .

وفي ضوء النتائج توصلت الدراسة الى عدة توصيات ابرزها :

١-توظيف نموذج التعلم التوليدي في تدريس مقررات الكيمياء لقدرته في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل الدراسي لدى الطالبات.

٢-الاهتمام بالتفاعلات الاجتماعية بين الطلبة والمعلمة وبين الطالبات بعضهم مع بعض لما لها من الأثر الكبير في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي وزيادة التحصيل الدراسي.

٣-دراسة محمد ٢٠١٢م:

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي واستراتيجية العصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو مادة الاحياء لدى طلاب الحادي عشر بمدينة غزة ولغرض تحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء ادوات الدراسة والتي تمثلت في (اداة تحليل محتوى) الوحدة الرابعة من كتاب الحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر ' واختبار المفاهيم العلمية والذي تكون من (٤٤) بندا اختباريا ومقياس الاتجاهات نحو مادة الاحياء والذي تكون من (٣٢) فقرة مقسمة الى اربعة ابعاد ' ثم تم عرض الادوات على مجموعة من المحكمين للتأكد من سلامتها وصلاحيتها للتطبيق' ولغرض تطبيق هذه الدراسة قام الباحث ببناء دروس الوحدة الرابعة وفقا لنموذج التعلم التوليدي واستراتيجية العصف الذهني ' واختار الباحث ثلاث شعب من شعب الصف الحادي عشر وعددهم (٩٠) طالبا ' احدهما تمثل (٣٠) طالبا للمجموعة التجريبية وتتعلم بطريقة التعلم التوليدي ' والمجموعة التجريبية الثانية وعددها (٣) طالبا وتتعلم بطريقة العصف الذهني ' والاخرى ضابطة وعددها (٣٠) طالبا تتعلم بالطريقة الاعتيادية ' وقد تأكد الباحث من تكافؤ المجموعات ' من حيث العمر الزمني والتحصيل العام والتحصيل في مادة الاحياء ' استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ' وبعد تطبيق المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج مايتي :

١-توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) لمستوى تحصيل المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف الحادي عشر ترجع لأختلاف استراتيجية التدريس (التقليدية ' التوليديّة ) ولصالح التوليديّة.

٢-توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) في مستوى تحصيل المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف الحادي عشر ترجع لأختلاف استراتيجية التدريس (التقليدية ' العصف الذهني ) ولصالح العصف الذهني.

٣-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) في مستوى تحصيل المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف الحادي عشر ترجع لأختلاف استراتيجية التدريس (التوليديّة ' العصف الذهني ) .

٤-انه توجد فروق دالة احصائية عند (٠.٠٥) في متغير الاتجاه نحو الاحياء ككل لدى طلاب الحادي عشر ترجع لأختلاف استراتيجية التدريس (التقليدية ' التوليديّة ) لصالح التوليديّة .

٥-بينما لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعات الاخرى في مستوى الاتجاه نحو الاحياء ككل ' ولكن توجد فروق نحو تعلم مادة الاحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر ترجع لأختلاف إستراتيجية التدريس' وفي ضوء النتائج السابقة اوصى الباحث :

١-بضرورة تحسين ممارسة التدريس في المرحلة الثانوية من خلال الابتعاد عن الاساليب التقليدية التي تركز على اكتساب المعارف والمفاهيم.

٢- ضرورة تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لمشرفي ومعلمي الاحياء تحت اشراف مدرسين مؤهلين ' وتدريبهم على اعداد واستخدام طريقة (التعلم التوليدي ' العصف الذهني ) .

**مناقشة الدراسات السابقة :**

- ١-هدف الدراسة:تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف ويأتي ذلك تبعاً لمتغير الدراسات والمرحلة التي تناولتها وطبيعة مشكلتها ' وقد اختلفت الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث هدفها ' فقد هدفت الدراسة الحالية الى معرفة اثر استخدام التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول متوسط.
- ٢-منهج الدراسة:تشابهت الدراسات السابقة في التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذي الاختبار البعدي' والبحث الحالي جاء متوافقاً مع هذه الدراسات.
- ٣-الصف الدراسي: تباينت الدراسات السابقة في تطبيق التجربة ' فدراسة سلمان طبقت التجربة على الصف الثامن الأساسي في غزة ' ودراسة محمد فقد أجريت في الصف الحادي عشر في غزة ' ودراسة صالح أجريت على الصف الاول ثانوي في مكة المكرمة ' اما الدراسة الحالية فقد أجريت في الصف الاول متوسط في كربلاء.
- ٤-عينة الدراسة: تباينت الدراسات السابقة في عدد العينة فدراسة سلمان كان عدد العينة (٧٢) ' اما دراسة صالح فكان عدد العينة (٥٨) طالبة ' ودراسة محمد عدد العينة (٩٠) طالبا ' اما الدراسة الحالية فكان عدد العينة (٦٠) طالبة
- ٥-الوسائل الإحصائية:تباينت الدراسات السابقة في اختيار الوسيلة الإحصائية وذلك تبعاً لعدد العينة ومتغير الدراسة' اما الدراسة الحالية فتم اختياراً لاختبار التائي لعينتين مستقلتين' ومعامل ارتباط بيرسون ' ومعادلة اسبيرمان براون ومعامل الصعوبة ومعامل التميز.

### فصل الثالث:منهجية البحث وإجراءاته

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي في إجراءات بحثهما وذلك لملائمته لأهداف البحث الحالي، إذ يتناول هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة من حيث اختيار التصميم التجريبي المناسب ومجتمع البحث وطريقة اختيار العينة وإجراءات التكافؤ بين طالبات المجموعتين وعرض مستلزمات التجربة وأدواتها وكيفية تطبيقها والوسائل الإحصائية المستخدمة لتحليل النتائج وفيما يأتي استعراض للإجراءات التي أجراها الباحثان في دراستهما الحالية:

#### ١- التصميم التجريبي Experimental Design:

يعد التصميم التجريبي مخططاً وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة، وتخطيطاً للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة وملاحظتها. (عبد الرحمن وزنكنه، ٢٠٠٧: ٤٨٧).

وكلما كان اختيار التصميم التجريبي قائم على أساس أهداف البحث ومتغيراته التي سينفذ في ظلها، كانت النتائج التي نحصل عليها أكثر دقة وأكثر موضوعية. (إبراهيم، ٢٠٠١: ١٧٩)

وعليه اعتمد الباحثان تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الضبط الجزئي والشكل (١) يوضح ذلك:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية التعلم التوليدي	اكتساب المفاهيم التاريخية
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

#### الشكل (١)

#### التصميم التجريبي للبحث

#### 2- مجتمع البحث The Research Community :

إن تحديد مجتمع البحث في التجربة يعد من المهمات الرئيسة والأساسية لذا توجب على الباحثان إن ينفذا بدقة وإتقان، ومجتمع البحث هو مجموعة من الأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة من القياسات التي جمعت من تلك الأفراد(صبحي وآخرون، ٢٠٠٠: ١٨١)، يتكون مجتمع البحث من المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات الواقعة في قضاء الهندية التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة، والبالغ

عددها ( ١٥ ) مدرسة متوسطة وثانوية (\*)، للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) والجدول ( ١ )  
يوضح ذلك .

### الجدول ( ١ )

أسماء المدارس المتوسطة والثانوية للبنات ومواقعها التابعة لقضاء الهندية  
وأعداد طلابها للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) .

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد الطالبات
١	م. سيدة النساء	المركز	١٣٥
٢	م. السيدة اميمة	المركز	٧١
٣	م. الرحمة	المركز	١٠٠
٤	م. بنت الهدى	الجدول الغربي	٩٨
٥	م. الميامين	الجدول الغربي	٩٢
٦	م. البستان	الجدول الغربي	٩٠
٧	م. الحديبية	الخيرات	٥٤
٨	م. الرغد	الخيرات	١٠٢
٩	م. الأمل	الخيرات	١٠٠
١٠	ث. المستنصرية	مركز	١٠٤
١١	ث. النبا العظيم	مركز	٧٢
١٢	ث. الرضوان	مركز	٧٥
١٣	ث. الرقيم	جدول غربي	٦٥
١٤	ث. السلوى	جدول غربي	١٣٧
١٥	ث. اليقظة	الخيرات	٨٠

(\*) تم الحصول على المعلومات من شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية كربلاء

### ٣- عينة البحث: The Research Sample

من متطلبات البحث الحالي اختيار عينة تحقق أهداف البحث وتساعد على انجاز مهماته (ملحم، ٢٠٠٠: ١٢٥) ، لذا قام الباحثان باختيار متوسطة السيدة اميمة للبنات بصورة عشوائية والتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

وبعد تحديد المدرسة زار الباحثان المدرسة ، وقد وجد الباحثان إن عدد شعب الصف الأول المتوسط يبلغ (٣) شعب، فاختارى بصورة عشوائية شعبتين لتكون عينة البحث ، وبالطريقة نفسها أصبحت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية التي تدرس بإستراتيجية التعلم التوليدي شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية ، وقد بلغ عدد طالبات الشعبتين (٧١) طالبة بواقع (٣٦) طالبة في شعبة (ب) و(٣٥) طالبة في شعبة (أ) ، وقد استبعد الباحثان الطالبات الراسيات البالغ عددهن (١١) ، وبذلك أصبح عدد أفراد عينة البحث (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية، و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة والجدول (٢) يوضح ذلك

### جدول (٢)

عدد الطالبات (عينة البحث) موزعات على شعبتين

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسيات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣٦	٦	٣٠
الضابطة	أ	٣٥	٥	٣٠
المجموع		٧١	١١	٦٠

وان سبب استبعاد الطالبات الراسيات في النتائج النهائية فقط هو امتلاكهن خبرات سابقة عن الموضوعات التي سيدرسها الباحثان في التجربة، وهذه الخبرات ستؤثر في دقة النتائج ، إذ أبقيا عليهن في داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي وقد زار الباحثان إدارة المدرسة من اجل توزيع حصص مادة التاريخ على طالبات عينة البحث وقد وجد ان التوزيع ملائماً ولم تجري عليه أي تعديلات إذ لم يتجاوز الحصة الثالثة والجدول (٣) يوضح ذلك .



**الجدول (٣)**  
**توزيع حصص مادة التاريخ على مجموعتي البحث**

اليوم	الحصصة الأولى	الحصصة الثانية
الأحد	المجموعة التجريبية تدرس باستخدام التعلم التوليدي	المجموعة الضابطة تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية
الاثنين	المجموعة الضابطة تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية	المجموعة التجريبية تدرس باستخدام التعلم التوليدي

**٤- إجراءات البحث:**

**١- تكافؤ مجموعتي البحث:**

إن من ضروريات إجراء البحوث التجريبية أن يتوافر في عينة البحث الشروط والمستلزمات الموضوعية لضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة ، والتي قد تؤثر في نتائجها، فقد حرص الباحثان قبل البدء في التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات، فقد قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الآتية:

**أ- الاعمار الزمنية لمجموعتي البحث محسوباً بالشهور**

لقد حصل الباحثان على اعمار الطالبات (عينة البحث من السجلات المدرسية) وعند تحليلها ظهر ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٦١.٩٦٧) وبتباين (٤.١٩٨) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (١٦٢.٤٣٣) وبتباين (٤.٥٣٩) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٠.٤١٣) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٢) وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في العمر الزمني والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

**الجدول (٤)**

**الاعمار الزمنية لطالبات مجموعتي البحث محسوبة بالاشهر**

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى ٠.٠٥	٢	٠.٤١٣	٥٨	٤.١٩٨	١٦١.٩٦٧	٣٠	التجريبية
				٤.٥٣٩	١٦٢.٤٣٣	٣٠	الضابطة

**ب- درجات مادة التاريخ للعام الدراسي السابق (٢٠١٢-٢٠١٣):**

حصل الباحثان على درجات الطالبات (عينة البحث) في مادة التاريخ في الاختبار النهائي للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، من خلال السجلات المدرسية، وعند تحليلها ظهر أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (٦٧.٦٤)، وبتباين (١٦٩.٣٣٨) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (٦٤.٤٣) وبتباين (١٣٢.٥٠٣) ، وباستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين ظهر إن القيمة المحسوبة (١.٠١٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) ، وهي اصغر من القيمة الجدولية (٢) ، وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير وجدول (٥) يوضح ذلك.

**الجدول (٥)**

**الاختبار التائي لدرجات عينة البحث في التحصيل الدراسي في مادة التاريخ في الاختبار النهائي للصف السادس الابتدائي للعام ٢٠١٢-٢٠١٣**

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					

التجريبية	٣٠	٦٧.٦٤	١٦٩.٣٣٨	٥٨	١.٠١٥	٢	غير دالة عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٣٠	٦٤.٤٣	١٣٢.٥٠٣				

### ج- درجات اختبار الذكاء

يعد الذكاء من المتغيرات المهمة التي تؤثر في نتائج البحث ، ولأجل الدقة في نتائج البحث طبق الباحثان اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة على طالبات مجموعتي البحث بسبب ملاءمته لطالبات الصف الأول متوسط. فضلاً عن أن هذا الاختبار مقنن على البيئة العراقية (الدباغ، ١٩٨٣ : ٦٠)، طبق الباحثان الاختبار على مجموعتي البحث حيث بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٤٠.٣٦) وبتباين (١٦٤.٦١) ، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٣٩.٥٦) وبتباين (١٨١.٤٤) ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر إن القيمة المحسوبة (٠.٢٤) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) ، وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) ، وهذا يدل على إن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين في اختبار الذكاء وجدول (٦) يوضح ذلك .

### جدول (٦)

#### تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء (رافن)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				الحرية	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤٠.٣٦	١٦٤.٦١	٥٨	٠.٢٤	غير دالة عند مستوى ٠.٠٥
الضابطة	٣٠	٣٩.٥٦	١٨١.٤٤			

### ٥-متطلبات البحث:

#### أ- تحديد المادة العلمية

حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس إنشاء التجربة لطالبات المجموعتين على وفق مفردات كتاب التاريخ القديم للصف الأول متوسط للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) وقد اشتملت على الفصول الآتية:

**الفصل الأول :** عصور ما قبل التاريخ في الوطن العربي، ويشمل التاريخ، مصادر دراسة التاريخ ، العصور الجليدية ، إنسان العصور الحجرية ، العصور الحجرية في الوطن العربي، وتشمل العصر الحجري القديم ، والعصر الحجري الأوسط، والعصر الحجري الحديث.

**الفصل الثاني :** المراكز الحضارية في الوطن العربي وتشمل وادي الرافدين ، وادي النيل، بلاد الشام ، اهم المنجزات الحضارية وتشمل التعدين، دولاب الفخار، الفنون ، الأختام، الكتابة المسمارية ، والخط الهيروغلفي ، دويلات المدن وبداية الوحدة وتشمل، سلالة كيش الاولى ، سلالة الوركاء الأولى، سلالة اور الاولى ، سلالة لكش الأولى.

**الفصل الثالث :** أقوام شبه الجزيرة العربية ونشوء الدولة الموحدة في الوطن العربي وتشمل الاكديون ، والاموريون ، والاشوريون ، والكلديون .

#### ب- تحديد المفاهيم التاريخية للمادة العلمية التي ستدرس في التجربة:

قام الباحثان بتحديد المفاهيم التاريخية الواردة ضمن الفصول الثلاثة من مادة التاريخ القديم للوطن العربي للصف الأول المتوسط، وقد استخرج الباحثان (٥٣) مفهوماً تدل على المفاهيم الرئيسية والفرعية، وبهدف التأكد تم عرض المفاهيم المستخرجة على مجموعة من المحكمين ملحق (٢) حيث تم الاتفاق على قبول جميع المفاهيم وبذلك تحقق الصدق لظاهري.

#### ج - صياغة الأهداف السلوكية:

تعد صياغة الأهداف السلوكية الخطوة الأساسية في بنائه، لأنها تساعد على تحديد محتوى المادة المتعلمة، وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية.

(مقلد، ١٩٨٦ : ١٤٠-١٤١)

وقد صاغ الباحثان أهدافاً سلوكية في ضوء الأهداف العامة، ومحتوى المادة العلمية المقررة لمدة التجربة، اعتماداً على المجال المعرفي في تصنيف بلوم (Bloom) للأهداف التربوية حيث تناولت المستويات الثلاثة الأولى من هذا التصنيف والمتمثلة في (المعرفة Knowledge ، والفهم Comprehension ، والتطبيق Application ) ، وذلك لإمكانية ملاحظتها وقياسها ، ولأنها أكثر شيوعاً واستعمالاً . (Bloom, 1971: 177) ، حيث بلغ عددها (٨٠) هدفاً سلوكياً ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين ملحق (3) لبيان آراءهم ومقترحاتهم وبناءً على ذلك تم الحصول على موافقة ٨٠% أو أكثر من آراء المحكمين وبهذا أصبح العدد النهائي للأهداف السلوكية (٨٠) هدفاً موزعة على محتوى الفصول الثلاثة الأولى من الكتاب المقرر، وجدول (٧) يوضح ذلك.

#### الجدول (٧)

#### الاهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق) للمجال المعرفي

المجموع	مستوى الأهداف			الفصل
	التطبيق	الفهم	المعرفة	
١٨	٦	٩	٣	الأول
٥٠	١٠	٣٠	١٠	الثاني
١٢	٢	٤	٦	الثالث
٨٠	١٨	٤٣	١٩	المجموع

#### د - إعداد الخطط التدريسية:

إن التخطيط الدراسي يمثل خطة شاملة تربط أجزاء المادة العلمية ويستعمل المدرس في تنفيذها كل ما هو متاح له من أساليب ووسائل تنسجم وطبيعة هذه الخطة وتؤدي إلى الأهداف المحددة. (الأمين، ١٩٩٢ : ١٣٢)

والخطة اليومية التي يصنعها المعلم ضرورة ملحة للتدريس، فهي تحسن أداءه وتبعده عن الإلية في التدريس، وتجعل عمله متجدداً باستمرار ، وتتيح له الوقت الكافي للتفكير في مادة الدرس، وفي الطريقة التي يصل بها إلى عقول الطلبة. (Thorndike, R.L : 1977 : 232)

وبناء على ذلك فقد أعد الباحثان خططاً تدريسية يومية لتدريس مجموعتي البحث في ضوء الأهداف السلوكية للمادة العلمية ، ومحتواها المعرفي، ومتغيرات البحث المستقلة، بواقع (٢٤) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة، وقد روعيت فيها ان تكون متشابهة في خطواتها دون المتغير المستقل.

عرض الباحثان أنموذجين منهما أحدهما للتدريس باستخدام التعلم التوليدي، والآخر للتدريس بالطريقة الاعتيادية، على مجموعة من المحكمين في ضوء مقترحاتهم وملاحظاتهم تصبح جاهزة للتنفيذ، ملحق (٥).

#### ٦- أداة البحث :

لغرض تحقيق أهداف البحث اختارت الباحثة أداة القياس، وهي اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية يطبق على عينة البحث بعد الانتهاء من التجربة لمعرفة أثر استعمال التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم في مادة التاريخ وقد مر اعداد الاختبار بالخطوات الآتية:

#### أ - صياغة فقرات الاختبار

اختار الباحثان الاختبارات الموضوعية وذلك لكونها تتصف بالموضوعية والشمولية فضلاً عن أنها أكثر الاختبارات ثباتاً في أحكامها وأكثرها شيوعاً واستخداماً خصوصاً في مراحل الدراسة الأساسية والثانوية والجامعية ولأنها لا تتأثر بذاتية المصحح (أبو صالح، ٢٠٠٠ : ١٨٢).

وقد صيغت فقرات الاختبار بصيغة الاختيار من متعدد حيث اتبعت الباحثة في هذا النوع نمط الإجابة الصحيحة الواحدة التي تتكون من عبارة أساسية يتبعها عدة مقترحات للإجابة، احدها

صحيح والباقي خاطئ ( الغريب، ١٩٧٧: ٦١)، وقد بلغ عدد فقرات الاختبار بصيغته الأولية (٤٠) فقرة موزعة على محتوى الفصول الثلاثة الأولى من الكتاب المقرر والأهداف السلوكية ومغطية للمستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom).

### ب - صدق الاختبار : Test Validity

يعد صدق الاختبار من الخصائص المهمة، والشروط الأساسية التي ينبغي مراعاتها والاهتمام بها عند بناء الاختبارات (الزوبعوي، ١٩٨١: ٣٩). ويقصد به الدقة التي يقيس بها الاختبار ما يجب ان يقيسه أو مدى تأديته للوظيفة التي أستخدم من اجل تأديتها (أبو لبدة، ١٩٧٩: ٢٣٤) وقد استخدم الباحثان الصدق الظاهري للتحقيق من الاختبار، إذ يمثل الصدق الظاهري المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ودقتها ومناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله (الغريب، ١٩٧٧: ٦٧٠).

وأفضل وسيلة للتأكد من ذلك هي عرضه على عدد من المحكمين، ليقرأوا مدى تمثيل الفقرات الاختبارية للصفة والموضوع الدراسي المراد قياسه لبيان آرائهم ومقترحاتهم في مدى صدق قياس هذه الفقرات للأهداف السلوكية، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم، أعيدت صياغة بعض الفقرات واستخدمت النسبة المئوية معياراً لقياس صلاحية الفقرات، ملحق (5)، إذ حصلت على موافقة (٨٠%) أو أكثر من آراء المحكمين ولذلك لم تحذف أي فقرة واصبح عددها بشكلها النهائي (٤٠) فقرة.

### ج - العينة الاستطلاعية للاختبار (اختبار اكتساب المفاهيم):

طبق الباحثان اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الأول متوسط في مدرسة الامال للبنات التي اختيرت بصورة عشوائية من بين المدارس المتوسطة التابعة لمركز قضاء الهندية التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، وقد هدفت من خلال ذلك:

- ١- معرفة الزمن الذي يستغرقه الاختبار.
- ٢- تحليل فقرات الاختبار ( من حيث وضوحها ومستوى صعوبتها وقوة تمييز كل فقرة منها).
- ٣- حساب معامل الثبات.

### ١- معرفة الزمن الذي يستغرقه الاختبار.

حيث توصل الباحثان إلى معرفة الزمن المناسب للاختبار باستخدام معادلة المتوسط الحسابي للقيم المكررة .  
مج ك س

$$م = \frac{\sum (م \times ن)}{ن} \text{-----} (عديس، ١٩٧٨: ١٠٩)$$

ن

زمن الطالبة الاولى+ زمن الطالبة الثانية+ ... الخ

متوسط الوقت =

عدد الطالبات

٥٩١٤

$$م = \frac{٥٩١٤}{١٠٠} = ٥٩.١٤ \text{ دقيقة أي الزمن المناسب للاختبار ساعة واحدة (٦٠ دقيقة)}$$

١٠٠

### ٢- تحليل فقرات الاختبار

إن تحليل فقرات الاختبار عبارة عن عملية فحص أو اختبار استجابات الطلبة عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتضم هذه العملية الكشف عن مستوى صعوبة الفقرة وقوة تمييزها (الزوبعي، ١٩٨١ : ٧٤).

صحح الباحثان إجابات العينة الاستطلاعية البالغة (١٠٠) إجابة، ثم رتبنا الدرجات تنازلياً من اعلي درجة إلى أدنى درجة، واختيرت (٢٧%) العليا والـ (٢٧%) الدنيا لتمثلا المجموعتين في حساب صعوبة الفقرات وقوة تمييزها، وقد اختيرت هذه النسبة لأنها تمثل مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز . (الزوبعي، ١٩٨١ : ٧٤)

وقد بلغ عدد الطالبات في كل من المجموعتين العليا والدنيا (٢٧) طالبة ثم حسب الباحثان صعوبة الفقرات وقوة تمييزها على النحو الآتي:

#### أ- مستوى صعوبة الفقرة Diffieuculty Level

يدل مستوى صعوبة الفقرة على النسبة المئوية للطلبة الذين تمكنوا من الإجابة عن كل فقرة اختبارية إجابية صالحة (أبو صالح، ٢٠٠٠ : ٢١٣)، والغاية من حساب صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة جداً، والصعبة جداً. (الزوبعي، ١٩٨١ : ٧٧). وقد تم حساب مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار فتم بين (٠.٤٨) و (٠.٧٧). ويرى بلوم (Bloom) ان الاختبار يعد جيداً إذ كانت مستويات صعوبة فقراته تتراوح بين (٠.٢٠) و (٠.٨٠) (Bloom, 1971:66) وجدول (٨) يوضح ذلك .

#### جدول (٨)

#### حساب مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات اكتساب المفاهيم التاريخية

الفقرة	ت	الصعوبة	قوة التمييز	الفقرة	ت	الصعوبة	قوة التمييز	الفقرة	ت	الصعوبة	قوة التمييز
١	١١	٠.٥٧	٠.٣٣	٢١	٢١	٠.٤٩	٠.٧٠	٣١	٣١	٠.٥٧	٠.٣٣
٢	١٢	٠.٥٩	٠.٧١	٢٢	٢٢	٠.٥٣	٠.٤٣	٣٢	٣٢	٠.٤٨	٠.٤٢
٣	١٣	٠.٧٣	٠.٤٣	٢٣	٢٣	٠.٤٨	٠.٧١	٣٣	٣٣	٠.٥١	٠.٣٥
٤	١٤	٠.٦٤	٠.٤٨	٢٤	٢٤	٠.٧٤	٠.٣٩	٣٤	٣٤	٠.٥٣	٠.٤٧
٥	١٥	٠.٧٧	٠.٧٠	٢٥	٢٥	٠.٧١	٠.٧٤	٣٥	٣٥	٠.٤٩	٠.٣٨
٦	١٦	٠.٦١	٠.٤١	٢٦	٢٦	٠.٤٨	٠.٦٠	٣٦	٣٦	٠.٦١	٠.٦٧
٧	١٧	٠.٤٨	٠.٥٩	٢٧	٢٧	٠.٦٤	٠.٦٩	٣٧	٣٧	٠.٦٨	٠.٣٣
٨	١٨	٠.٦١	٠.٧٤	٢٨	٢٨	٠.٧٠	٠.٥٧	٣٨	٣٨	٠.٤٩	٠.٧١
٩	١٩	٠.٤٨	٠.٥٤	٢٩	٢٩	٠.٤٨	٠.٦٣	٣٩	٣٩	٠.٤٩	٠.٦٣
١٠	٢٠	٠.٤٨	٠.٣٧	٣٠	٣٠	٠.٦٧	٠.٥٣	٤٠	٤٠	٠.٧٣	٠.٥٨

#### ب - قوة التمييز Discrimination Power

يقصد بقوة تمييز الفقرات الاختيارية مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا في الصفة التي يقيسها الاختبار. (أبو صالح، ٢٠٠٠ : ٢١٥) وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة وجدت أنها تتراوح بين (٠.٣٣) و (٠.٧٤)، وهذا يدل على إن هذه الفقرات مميزة إذا يرى Ebal إن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (٠.٣٠) فأكثر. وجدول (١١) يوضح ذلك: (Ebel, 1972 : 406)

#### ٣- حساب معامل الثبات Test Reliability

أن ثبات الاختبار يعني دقة فقراته في قياس الخاصية المراد قياسها، (عدس، ١٩٩٢ : ٨٤) . وقد تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ، إذ تعد أكثر الطرائق استعمالاً

لثبات الاختبار، ويرجع سبب ذلك إلى أنها تتلافى عيوب الطرائق الأخرى المستخدمة في قياس ثبات الاختبار كما أنها أرخص وأسرع (داود، وأنور، ١٩٩٠ : ١٢٣).

وتعتمد طريقة التجزئة النصفية على تقسيم فقرات الاختبار على قسمين ، فقرات فردية وفقرات زوجية لدرجات طالبات العينة الاستطلاعية، وتم استخراج معامل الارتباط بمعادلة بيرسون (Pearson) فكان (٠.٧٢) ثم صحح باستخدام معادلة ( سبيرمان - بروان) (Spearman Brown) إذ بلغ (٠.٨٤) وهذا معامل ثبات جيد بالنسبة للاختبار غير المقنن، إذ يعد الاختبار جيداً إذا كان معامل ثباته يتراوح بين (٠.٦٠) و(٠.٨٥) . (Levine, 1981: 271)

وفي ضوء هذه الإجراءات أصبح اختبار اكتساب المفاهيم المعد لأغراض البحث الحالي جاهزاً للتطبيق على أفراد عينة البحث .

#### د- إعداد تعليمات الاختبار

تتطلب الاختبارات بشكل عام تزويدها بتعليمات لتوجيه الطلبة الذين يجيبون عنها عن كيفية الإجابة عليها ويشترط في هذه التعليمات إن تكون واضحة ومبسطة وسهلة الفهم ، وتري الغريب أنه يجب إعداد تعليمات الاختبار قبل كتابة مفرداته وذلك من أجل إعطاء مجال لتحسينه، فقد أثبتت تجارب الباحثين أمثال ويبمان Weipman ، ونيونز Newens ، وفيدر Feder ، بان الاختبار يعطي نتائج مختلفة إذا لم تكن تعليماته قد وضعت بدقة. (الغريب، ١٩٧٧ : ٦٧٠)

أعد الباحثان صيغة من التعليمات وراعت فيها أن تكون سهلة واضحة ومختصرة لمساعدة الطالبات على الإجابة على الاختبار بشكل دقيق ، إذ ضمت التعليمات تحديد زمن الإجابة ومثالاً توضيحياً للحل، وهدف الاختبار وعدد فقراته.

#### هـ- التطبيق النهائي للاختبار:

بعد إن أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بعد قياس صدقه وثباته ومعامل تمييز وصعوبة الفقرات. طبق الباحثان الاختبار على مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء ٣١-١٢-٢٠١٣ وقد قام الباحثان بالأشراف على سير الأختبار بعد ان اخبرت الطالبات بموعد الأختبار وقد تم ذلك بمساعدة مدرسة من المدرسات وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار شرع الباحثان بتفريغ الإجابات في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض.

#### الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية لإغراض بحثها:

- ١- الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين في إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في درجات العام الماضي، والتكافؤ في درجات الذكاء. ولحساب دلالات الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي.

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

إذ تمثل:

(س١) الوسط الحسابي للعينة الأولى

(س٢) الوسط الحسابي للعينة الثانية

(ن١) عدد أفراد العينة الأولى

- (ن ٢) عدد أفراد العينة الثانية  
 (ع ١) التباين للعينة الأولى  
 (ع ٢) التباين للعينة الثانية (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧: ٢٦٠)  
 -٢ مربع كأى لتكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للأب والإام .

$$\frac{m}{c} = k^2$$

إذ ان :

$$m = \text{مجموع الملاحظ}$$

$$c = \text{مجموع المتوقع}$$

(البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧ : ٢٩٣)

- ٣ معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات  
 ن مج ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{[n \text{ مج ص}^2 - (مج ص)^2] [n \text{ مج س}^2 - (مج س)^2]}{[n \text{ مج ص س} - (مج ص س)]^2}$$

إذ تمثل:

- (ر) معامل ارتباط بيرسون  
 (ن) عدد أفراد العينة  
 (س ، ص) قيم المتغيرين

(البياتي، واثناسيوس، ١٩٧٧ : ١٨٣)

- ٤ معادلة سييرمان- براون استخدمت في تصحيح معامل الارتباط بعد استخراجة  
 بمعامل ارتباط بيرسون

$$r^2 = \frac{r^2}{1 + r^2}$$

إذ تمثل:

- (ر ث ث) معامل الثبات الكلي للاختبار  
 (ر) معامل الثبات لنصفي الاختبار (ابو صالح، ٢٠٠٠ : ٢٥٤)  
 -٥ معادلة الصعوبة لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار

$$\frac{m}{c} = k$$

حيث إن :

- ص : صعوبة الفقرات  
 م : مجموع الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة بصورة صحيحة في كل من  
 المجموعتين العليا والدنيا.  
 ك : مجموع عدد الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا.  
 (الزوبعي، ١٩٨١ : ٧٥)

- ٦ معامل قوة تميز فقرات الاختبار:

(أبو صالح، ٢٠٠٠: ٢١٥)

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

سيعرض الباحثان في هذا الفصل النتائج التي توصل إليها البحث وتفسير النتائج التي

أسفر عنها :

#### أولاً: عرض النتائج:

يتضح من نتائج البحث في اختبار اكتساب المفاهيم للمجموعتين التجريبية والضابطة إذ ظهر أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٣١.٢٨) وبتباين (٣١.٤٤٩) ، في حين إن متوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (٢٣.١٢) وبتباين (١٧.٧٦٦)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر إن القيمة المحسوبة (٦.٤٠٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) ، وجدول (٩) يوضح ذلك.

#### جدول (٩)

#### الوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية للمجموعتين

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
مستوى ٠.٠٥	٢	٦.٤٠٥	٥٨	٣١.٤٤٩	٣١.٢٨	٣٠	التجريبية
				١٧.٧٦٦	٢٣.١٢	٣٠	الضابطة

#### ثانياً: تفسير النتائج:

أظهرت الدراسة الحالية وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في اكتساب المفاهيم التاريخية ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست المفاهيم التاريخية باستراتيجية التعلم التوليدي، وهذا التفوق يمكن إن يعزى بحسب رأي الباحثان إلى:

١-إن استراتيجية التعلم التوليدي تدفع الطالبات إلى الشعور بالإثارة والتشويق في فهم المادة.  
٢-تهئي استراتيجية التعلم التوليدي فرصة جيدة من حيث المشاركة في الدرس والإجابة عن الأسئلة.

٣-ان التعلم التوليدي يتفق مع طبيعة الطلبة التي تقتضي ان يوجد لدى كل طالب وطالبة هدف يسعى لتحقيقه لذلك فان استخدام هذه الطريقة في الدروس الاجتماعية ستضمن اعتماد الطلبة على نشاطهم الذاتي وهذا سيكون دافعاً قوياً للتعلم المستمر.

ويعزز الباحثان نتائج دراستها :-

ان التعلم التوليدي يعد من افضل طرائق التدريس لأنه يتفق من الناحية العقلية، المنطقية، الفلسفية مع المفاهيم التي تنادي بضرورة تنمية القدرات العقلية المختلفة للطلبة.

( Kawk, 2001 : 4722A ) .

## الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### الاستنتاجات:

١-ان التدريس باستراتيجية التعلم التوليدي قد زادت من اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية إذ تفوقت على الطريقة الاعتيادية في هذا المجال .

٢-تحتاج هذه الطريقة إلى جهود كبيرة من قبل المدرس في تصميم الخطة التدريسية وتطبيقها.

٣-يحتاج إلى امكانات مدرسية تفوق ما مصمم له في بيئتنا التعليمية الحالية.

٤-تحتاج إلى وقت اطول من وقت الحصة الاعتيادية.



## التوصيات:

- ١- إقامة دورات تدريبية من قبل وزارة التربية للمعلمين والمدرسين للتدريب والإلمام باستعمال الطرائق الحديثة في التعليم ولاسيما التعلم التوليدي.
- ٢- توفير الملاكات المؤهلة من المشرفين والمرشدين لإنجاح تطبيق الطرائق الحديثة في مؤسساتنا التعليمية.
- ٣- الاهتمام بالطرائق الحديثة في التدريس ومنها طريقة التعلم التوليدي في مناهج تدريس الاجتماعيات في كليات التربية والتربية الأساسية ومعاهد المعلمين والمعلمات.
- ٤- تضمين المناهج الدراسية بأساليب طريقة التعلم التوليدي.

## المقترحات:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على دلالة الفرق بين الذكور والإناث في اكتساب المفاهيم التاريخية.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى.
- ٣- إجراء دراسة مماثلة لموازنة بين طريقة التعلم التوليدي مع طرائق وأساليب تدريسية حديثة في متغيرات مختلفة.

## المصادر:

- ١- إبراهيم، عبد الخالق رؤوف، التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، ط١، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠١م.
- ٢- ابراهيم قطاوي: طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ' دار الفكر ' ط١٧٠٠٢٠٠٧م
- ٣- ابوجلاله صبحي: المناهج الميسرة لمرحلة التعلم الاساس ط١٧٠٠٢٠٠٢م. مكتبة الفلاح الكويت
- ٤- أبو صالح سيد صبحي وآخرون ، (٢٠٠٠) القياس والتقويم، وزارة التربية والتعليم – عمان .
- ٥- أبو لبده سبع محمد -مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، الطبعة أولى ، عمان ، جمعية عمال المطابع التعاونية١٩٧٩
- ٦- الأغا احسان ' والولو :تدريس العلوم في التعليم العام' مطبعة افاق 'ط٢٠٠٩غزة٢٠٠٩م.
- ٧- الأمين، شاكر محمود ، أصول تدريس المواد الاجتماعية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة بغداد – كلية التربية، دار الحكمة للطباعة والنشر١٩٩٢م.
- ٨- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية١٩٧٧م
- ٩- جرادات عزت وآخرون:التدريس الفعال'دار صفاء'ط١٧٠٠٨عمان٢٠٠٨م.
- ١٠- حميدة امام مختار وآخرون:تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ' ج١٧٠٠٨القاهرة 'مكتبة زهراء الشرق'٢٠٠٠م.
- ١١- داود ، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد١٩٩٠م
- ١٢- الدباغ ، فخري وآخرون ، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة للمراقبين، مطبعة جامعة الموصل١٩٨٣م
- ١٣- الزيادات'ماهر:الدراسات الاجتماعية'دار الثقافة'ط١٧٠٠٨عمان٢٠٠٨م.
- ١٤- سلامة عادل وآخرون :طرائق التدريس العامة' دار الثقافة'ط١٧٠٠٨عمان٢٠٠٨م
- ١٥- سلمان خالد: اثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي والتصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثامن الاساسي٢٠٠٩م
- ١٦- صالح سماح محمد:اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي وتنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل في مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الاول متوسط 'رسالة ماجستير ' مكة المكرمة٢٠١٢م
- ١٧- صبحي ، محمد وآخرون،مقدمة في الطرق الإحصائية ، الطبعة الأولى، دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع٢٠٠٠م.
- ١٨- الطناوي'عفت: التدريس الفعال 'دار المسيرة'ط١٧٠٠٩عمان٢٠٠٩م
- ١٩- عبد الرحمن، أنور حسين، وعدنان حقي شهاب زنكنة، الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، مطابع شرحة الوفاق للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد٢٠٠٧م.
- ٢٠- عبد السلام'مصطفى:تدريس العلوم ومتطلبات العصر 'دار الفكر العربي 'ط١٧٠٠٦م.
- ٢١- عبد العزيز'سعيد: تعليم التفكير ومهاراته 'دار الثقافة'ط١٧٠٠٩م
- ٢٢- العجرش'حيدر حاتم:استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ' مؤسسة دار الصادق الثقافية 'ط١٧٠١٣م.
- ٢٣- عقل'أنور: نحو تقويم أفضل'دار النهضة العربية 'ط١٧٠٠١بيروت٢٠٠١م.
- ٢٤- عرابي 'عبد القادر: المفاهيم الكيفية في الدراسات الاجتماعية' دار الفكر'دمشق٢٠٠٧م.
- ٢٥- عدس ، عبد الرحمن أساسيات البحث التربوي، ط١، عمان ، الفرقان١٩٩٢م.
- ٢٦- الغريب، رمزية : التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، الانجلو المصرية١٩٧٧م

- ٢٧- كاتوت' سحر امين: طرق تدريس التاريخ' دار دجلة' ط٢٠١٠م.
- ٢٨- اللقاني ' احمد حسين واخرون: تدريس المواد الاجتماعية ' ج١' عالم الكتب' القاهرة١٩٩٠م.
- ٢٩- محمد زاهر نمر: اثر استخدام انموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم وتنمية الاتجاه نحو الاحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر' ط٢٠١٢م
- ٣٠- مقلد، محمد محمود، مشكلة ضعف الطلاب في النحو العربي (دراسة تشخيصية علاجية) ، مجلة رسالة التربية، العدد (٦) ، وزارة التربية والشباب ، سلطنة عمان١٩٨٦م
- ٣١- ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، اربد، الأردن٢٠٠٠م
- 32-Bloom.B.s Hastings,J.T and Mmadaus G.F Hand Book on formative and summative Evaluation of student Learning ,Newyork Mcgraw-Hill,1971.
- 33-Chin.c&Brown.D "2000" Learning in science :A conpartation of Deep& Approacher .Journal of Researcher .journal of Research in science Teaching .37.:2" loq-138
- 34-Chin.c&Brown.D "2000" Learning in science :A conpartation of Deep& Approacher .Journal of Researcher .journal of Research in science Teaching .37.:2" loq-138
- 35-Levine, Gustave1981. **Introductory Statistics for psychology, academic press**, New York,.
- 36-Kwak, Y.(2001): **profile change in preserves science teachers epistemological and ontological beliefs about constructivist learning**: Implications for Science Teaching and Learning, Ohio-State University Dissertation Abstract International, Vol.61, No.12.
- 37-Shepardson.D .p'1999 :learing science in a first Grad science Activty ,Avygotksian science Education .vol.No.5
- 38-Thorndike, R.L. (Ed.). (1977) **Educational Measurment**, 2<sup>nd</sup> .ed. Washington, American Council on Education. 4<sup>th</sup> .ed. New York, Wile

(ملحق ١) اسماء المحكمين حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	اسماء الخبراء	الاختصاص	السلوكية الاهداف	التدريسية الخطة	المفاهيم اكتساب اختبار
١	الاستاذ الدكتور اسماعيل الجبوري	كلية الادارة والاقتصاد/ جامعة بغداد / قياس وتقويم	×		
٢	الاستاذ الدكتور هناء يحيى قاسم	كلية التربية – جامعة بغداد/ طرائق تدريس	×		×
٣	الاستاذ الدكتور صفاء طارق حبيب	كلية التربية/ جامعة بغداد / قياس وتقويم	×		×
٤	الاستاذ الدكتور عبد القادر الشخيلي	كلية التربية/ جامعة بغداد / قسم التاريخ		×	
٥	الاستاذ الدكتور قصي عبد اللطيف	كلية التربية/ جامعة بغداد/ طرائق تدريس الجغرافية	×	×	×
٦	الاستاذ المساعد الدكتور نجدة عبد الرؤوف	كلية التربية/ جامعة بغداد/ ابن رشد/ طرائق تدريس جغرافية	×		×
٧	المدرس الدكتور بلاسم كحيط الكعبي	كلية التربية/ ابن رشد/ طرائق تدريس الجغرافية	×	×	×

ملحق (٢)

قائمة المفاهيم الرئيسية والثانوية الواردة ضمن محتوى الفصول الثلاثة الاولى لكتاب التاريخ القديم للوطن العربي للصف الاول المتوسط

المفاهيم الرئيسية	المفاهيم الثانوية
١- التاريخ القديم	اهداف التاريخ القديم – مصادر التاريخ القديم – الاثار المادية – الوثائق المدونة- الكهف .
٢- انسان العصور القديمة	انسان النياندرتال – الانسان الحديث (كرومانيون)
٣- العصور الحجرية	العصر الحجري القديم - العصر الحجري الوسيط - العصر الحجري الحديث- العصر الجليدي الرابع
٤- المراكز الحضارية	- وادي الرافدين – وادي النيل – بلاد الشام
٥- السلالات السومرية	كيش الاولى – سلالة الوركاء – سلالة اور الاولى- سلالة لكش الاولى
٦- المنجزات الحضارية	التعدين - دولاب فخار – العجلة - الاختام الاسطوانية - الاختام المنبسطة - الفنون الجميلة

٧- العصور التاريخية -الكتابة المسمارية- الكتابة الصورية - الخط الهيروغلفي - المسلة

- ٨- فجر السلالات أنسي – لوكال – الزراعة - الانهار  
 ٩- دويلات المدن الجيش- البرج المدرج – الزقورة – المعبد  
 ١٠- أقوام شبه الجزيرة العربية الاكديون / الاموريون/ الاشوريون/ الكلديون  
 ١١- اقوام الغازية الكيشيون - الكوتيون

**ملحق (3) م/ استبانة صلاحية الاهداف السلوكية**

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان اجراء دراستهما الموسومة بـ " اثر استراتيجية التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الاول متوسط.

ولما نجده فيكم من دقة وامانة علمية فضلاً عن خبرتكم ، يرجى التفضل بابداء ارائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في صلاحية الاهداف السلوكية.وتقبلوا خالص الشكر والتقدير.  
 الباحثان

د.محمود حمزة عبد الكاظم د . فلاح حسن كاظم

**الاهداف السلوكية – بصيغتها النهائية**

الفصل الاول : عصور ما قبل التاريخ في الوطن العربي

المستوى	الاهداف السلوكية/ جعل الطالبة قادرة على ان	ت
معرفة	تُعرف التاريخ	١
فهم	توضح بأسلوبها الخاص مصادر التاريخ	٢
فهم	تقارن بين النوع الاول والنوع الثاني من انسان العصور القديمة	٣
معرفة	تعدد مميزات العصور الحجرية في الوطن العربي	٤
فهم	تعلل تسمية عصور ما قبل التاريخ بهذا الاسم	٥
معرفة	تسمي مفهوم العصر الحجري القديم تسمية اخرى	٦
معرفة	تلخص المنجزات التي تعلمها انسان العصر الحجري القديم	٧
تطبيق	تؤشر على خارطة الوطن العربي الاثار التي وجدت للانسان العصر الحجري الوسيط	٨
فهم	تقارن بين مفهومي العصر الحجري الوسيط والعصر الحجري القديم	٩
فهم	تفسر العلاقة بين الزراعة والاستقرار في الارض	١٠
فهم	تعلل تسمية العصر الحجري الحديث بعصر اكتشاف الزراعة	١١
تطبيق	تعطي امثله على الاثار المادية	١٢
تطبيق	تعين على خارطة العراق موقع قرية العبيد	١٣
تطبيق	تعين على خارطة العراق موقع قرية جرمو	١٤
فهم	تذكر بأسلوبها الخاص مميزات العصر الحجري الحديث	١٥
تطبيق	تؤشر على خارطة الوطن العربي موقع قرية الفيوم	١٦
تطبيق	تؤشر على خارطة الوطن العربي موقع كهف شانيدر	١٧
فهم	تعرف بأسلوبها الخاص مفهوم عصور ما قبل التاريخ	١٨
<b>الفصل الثاني / المراكز الحضارية في الوطن العربي وعصر دويلات المدن وبداية الوحدة</b>		
فهم	تفسر ظهور المراكز الحضارية في الوطن العربي بالقرب من الانهار	١٩
معرفة	تحدد الالف الذي شرع فيه عصر فجر الحضارة	٢٠
تطبيق	تعين على خارطة الوطن العربي موقع بلاد وادي الرافدين	٢١
معرفة	تعرف مفهوم بلاد وادي النيل	٢٢
فهم	تفسر تسمية مصر (هبة النيل)	٢٣
تطبيق	تؤشر على خارطة الوطن العربي موقع بلاد وادي النيل	٢٤
فهم	تقارن بين بلاد وادي الرافدين وبلاد وادي الشام من ناحية الموقع الجغرافي	٢٥
تطبيق	تعين على خارطة الوطن العربي موقع بلاد الشام	٢٦

المستوى	الاهداف السلوكية/ جعل الطالبة قادرة على ان	ت
معرفة	تحدد المدة التي سميت بها فجر الحضارة	٢٧
فهم	تعلم تسمية المدة من (٣٠٠٠-١٤٠٠) ق.م بعصر فجر الحضارة	٢٨
فهم	تقارن بين مفهوم الاختام المنبسطة والاختام الاسطوانية	٢٩
معرفة	تسمي الدولة التي اكتشفت التعدين لأول مرة	٣٠
فهم	تعرف بأسلوبها الخاص مفهوم دولاب الفخار	٣١
معرفة	تحدد المدة الزمنية التي اكتشفت فيها التعدين لأول مرة	٣٢
فهم	توضح بأسلوبها الخاص أهمية استخدام العجلات كواسطة لنقل	٣٣
معرفة	تسمي الدولة التي اكتشفت العجلات	٣٤
فهم	تذكر استخدامات الاختام الاسطوانية بأسلوبها الخاص	٣٥
فهم	تعرف بأسلوبها الخاص العصور التاريخية	٣٦
فهم	توضح مميزات العصور التاريخية في الوطن العربي	٣٧
معرفة	تحدد المدة الزمنية لبداية العصور التاريخية في الوطن العربي	٣٨
فهم	تقارن بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية	٣٩
فهم	توضح العلاقة بين الكتابة والعصور التاريخية	٤٠
فهم	تعلم تسمية الكتابة المسمارية بالكتابة السورية في بداية ظهورها	٤١
فهم	تعرف بأسلوبها الخاص بيت الألواح	٤٢
تطبيق	تؤشر على خارطة العراق موقع السومريون	٤٣
فهم	تعلم تسمية الكتابة المسمارية بهذا الاسم	٤٤
تطبيق	تعين على خارطة الوطن العربي موقع وادي النيل	٤٥
فهم	تقارن بين الخط الهيروغليفي والكتابة المسمارية	٤٦
معرفة	تحدد المدة التي ظهرت بها عصر فجر السلالات	٤٧
فهم	تعدد بأسلوبها الخاص مميزات عصر فجر السلالات	٤٨
فهم	تعرف بأسلوبها الخاص مفهوم البرج المدرج	٤٩
فهم	توضح بأسلوبها الخاص انجازات الملك مينا	٥٠
فهم	تعرف بأسلوبها الخاص ملك الجهات الاربعة	٥١
معرفة	تعرف مفهوم (أنسي) بالسومرية	٥٢
تطبيق	تعطي امثلة على دويلات المدن	٥٣
فهم	تشرح بأسلوبها الخاص مميزات بلاد سومر	٥٤
فهم	تفسر تسمية السومريين بهذا الاسم	٥٥
فهم	توضح بأسلوبها الخاص المنجزات الحضارية للسومريون	٥٦
فهم	تعرف مفهوم انظمة الحكم بأسلوبها الخاص	٥٧
فهم	تعرف بأسلوبها الخاص الزقورة	٥٨
تطبيق	تحدد على الخارطة موقع سلالة كيش الاولى	٥٩
فهم	تفسر الحكمة من اسطورة الملك ايتانا	٦٠
تطبيق	تحدد على خارطة العراق موقع سلالة الوركاء الاولى	٦١
فهم	تعرف بأسلوبها الخاص الملك انكيديو	٦٢
فهم	توضح المقصود من ملحمة كلكامش	٦٣
تطبيق	تعين على خارطة العراق موقع سلالة اور الاولى	٦٤
فهم	تقارن بين سلالة اور الاولى وسلالة الوركاء الاولى	٦٥
تطبيق	تعين على خارطة العراق سلالة لكش الاولى	٦٦
فهم	تعلم أهمية وحدة دويلات المدن	٦٧
فهم	تفسر العلاقة بين الملك ايتانا وبين طيران	٦٨
<b>الفصل الثالث : اقوام شبه الجزيرة العربية ونشوء الدولة الموحدة</b>		
فهم	تعرف مفهوم الاموريون بأسلوبها الخاص	٦٩
معرفة	تسمي ملك الدولة الاكدية	٧٠
فهم	تفسر تسمية المؤرخون للدولة الاكدية بالامبراطورية الاكدية	٧١
معرفة	تعرف مفهوم لوكال بالسومرية	٧٢

المستوى	الاهداف السلوكية/ جعل الطالبة قادرة على ان	ت
فهم	تعرف مفهوم مسلة النصر بأسلوبها الخاص	٧٣
تطبيق	تعين على خارطة الوطن العربي موقع اقوام شبه الجزيرة العربية	٧٤
تطبيق	تعين على خارطة العراق موقع الاقوام الاشورية	٧٥
معرفة	تسمى الاقوام التي نجحت في طرد الكيشيين	٧٦
معرفة	تعدد المميزات العامة لاقوام شبه الجزيرة العربية	٧٧
معرفة	تعدد اصناف الجيش الاشوري	٧٨
معرفة	تعرف الكوتيون	٧٩
فهم	تعلم سقوط الدولة الكلدية	٨٠

م/ استطلاع آراء خبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية  
الاستاذ الفاضل ..... المحترم  
(يروم الباحثان اجراء دراسته الموسومه (اثر استراتيجية التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخيه لدى طالبات الصف الاول متوسط)  
ومن مستلزمات هذه الدراسة اعداد الخطط التدريسيه الخاصه بالفصول الأولى المقرر له للصف الاول متوسط لتدريسهم اكتساب المفاهيم التاريخية للمجموعه التجريبيه والطريفه التقليديه للمجموعه الضابطه.  
ولما يعهده الباحثان من الامانة والدقه والكفاءه العلميه وسعه الاطلاع والعلم بهذا الجانب وما تتصفون به من الامانه العلميه، ترفق لكم الخطط التدريسيه راجية بالتفضل مشكورين بابداء ملاحظاتكم وارائكم القيمه وتقويم صلاحيتها واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديل.

ولكم جزيل الشكر  
الباحثان  
د . محمود حمزة عبد الكاظم  
د . فلاح حسن كاظم

انموذج خطة تدريسية يومية على وفق إستراتيجية التعلم التوليدي للمجموعة التجريبية  
الصف الاول المتوسط المادة: التاريخ القديم للوطن العربي  
الشعبة: ب  
الموضوع: العصور الحجرية في الوطن العربي  
الوقت : ٤٥ دقيقة  
اولاً: الاهداف السلوكية:

- جعل الطالبة قادرة على ان :
- ١- تفسر تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم
  - ٢- تسمى أطول العصور الحجرية زمناً
  - ٣- تعين على خارطة العراق كهف شانيدر
  - ٤- تعلم تسمية العصر الحجري القديم بعصر جمع القوت
  - ٥- تسمى العصر الحجري الذي انتقل فيه الانسان القديم من جمع القوت إلى إنتاج القوت.
  - ٦- تعين على خارطة الوطن العربي اثار انسان العصر الحجري الاوسط.
  - ٧- تسمى العصر الحجري الذي اكتشفت فيه الزراعة.
  - ٨- تفسر ترك انسان العصر الحجري الحديث التنقل ولجؤه إلى الاستقرار.
  - ٩- تعين على خارطة العراق اقدم القرى الزراعية.
  - ١٠- تفسر قيام الانسان في العصر الحجري الحديث بصنع دمي صغيرة من الطين والحجارة.

ثانياً: الوسائل التعليمية:

- بغية تقريب المادة إلى اذهان الطالبات ساعتمد الوسائل التعليمية الآتية: خريطة العراق، خريطة الوطن العربي، السبورة والطباشير لتدوين الملخص السبوي.  
ثالثاً: المرحلة الأولى: المعرفة، والخبرة، والمفاهيم :  
يقوم الباحث بطرح مجموعة من الأسئلة الكاشفة عن المعرفة المسبقة واللازمة لتعلم المفاهيم الجديدة
- لماذا تسمى العصور الحجرية بهذا الاسم؟
  - ماهو أطول العصور الحجرية زمناً؟
  - بماذا تفسرين قيام الانسان في العصر الحجري الحديث بصنع دمي صغيرة من الطين والحجارة؟

- لماذا تفسرين تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم؟
  - ماهو العصر الحجري الذي اكتشفت فيه الزراعة؟
  - هل تستطيع احداكن التأشير على خريطة العراق اقدم القرى الزراعية؟
  - ماهو العصر الحجري الذي انتقل فيه الانسان القديم من جمع القوت الى انتاج القوت؟
  - هل سبق وان اطلعت احداكن على خرائط تبيين المواقع الاثرية للعصور الحجرية؟
- يتعرف الباحث من خلال اجابات الطالبات على الأسئلة السابقة على المعلومات السابقة للمفاهيم، وعلية يوجه السؤال التالي؟...

ما الأنشطة التي يمكن اقتراحها لاستقصاء مراحل العصور الحجرية؟

**المرحلة الثانية :- الدافعية .**

- يحاول الباحث اثاره دافعية الطالبات من خلال اجراء بعض الأنشطة التي تثير لديهن التناقض المعرفي وبين ما يمتلكن من معارف و خبرات عن العصور الحجرية و ما تم التوصل اليه من ملاحظات وخصائص عنها .
- يقسم الباحث الطالبات الى مجموعات متعاونة كل مجموعة بها من (٥-٦) طالبات .

النشاط الاول.

الهدف: تعرف ما العصور الحجرية

- الادوات: خريطة العراق مؤشرا عليها المواقع الاثرية التي تخص موضوع الدرس ،خريطة الوطن العربي موضحا عليها بعض المواقع الاثرية التي تخص الموضوع ، بعض الصور والمخططات التي تبيين العصور الحجرية
- الباحث: يوجه الطالبات الى اتباع تعليمات النشاط .
- اطلب من الطالبات النظر الى الخريطة وتكوين صورة ذهنية عن المواقع الاثرية التي تبيين العصور الحجرية مع تسجيل ملاحظاتهم و استنتاجاتهم في دفاترهن اليومية.

يوجه الباحث السؤال التالي:

كيف يمكن تفسير تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم .

- الباحث يناقش الطالبات في انه يمكن ان يسمى بهذا الاسم لاعتماد الانسان الحديث على الحجر في نحت مساكنه وفي صنع ادوات الصيد والاوزني التي يستخدمها في المنزل .

**النشاط الثاني :-**

الهدف: توضيح لماذا ترك انسان العصر الحجري الحديث حياة التنقل ولجا الى حياة الاستقرار .

الادوات: الطباشير السبورة ،رسوم توضيحية .

الباحث :يوجه الطالبات الى اتباع تعليمات النشاط.

- اطلب من الطالبات برسم مخطط يبين مراحل العصور الحجرية . مع تسجيل ملاحظاتهم واستنتاجاتهم في دفاترهن اليومية .

- الباحث : اطلب من الطالبات تحديد اسم العصر الذي سهل انتقال انسان العصر الحجري الحديث من حياة التنقل الى حياة الاستقرار مع تسجيل ملاحظاتهم واستنتاجاتهم في دفاترهن اليومية .

**المرحلة الثالثة : الانتباه**

- الباحث يساعد الطالبات على ان يتوصلوا الى بناء وشرح معنى للمفاهيم التي تم التوصل الي خصائص عنها من خلال ملاحظاتهم واستنتاجاتهم وان يضعن صياغات علمية صحيحة لها .

**المرحلة الرابعة :التوليد**

- الباحث يوجه الطالبات الى تكوين علاقات بين المفاهيم المرتبطة بالموضوع والتي تم التوصل اليها وبين خبراتهم السابقة ومعتقداتهم حولها باستخدام خرائط المفاهيم وذلك لتسهيل توليد مفاهيم صحيحة علميا وربط معاني المفاهيم بعلاقات واضحة في المحتوى العلمي وهذا بدوره يؤدي الى تعلم ذو معنى.
- الباحث يوجه الطالبات الى تصميم خريطة مفاهيمية عن العصور الحجرية المختلفة من خلال تحدي المفاهيم العامة ،والمفاهيم الادنى والمفاهيم الخاصة والامثلة المتعلقة بالعصور الحجرية المختلفة" في كلمات وصل في صورة خريطة.
- الباحث يقارن مخططات الطالبات التي اعدوهن واختر معهن خريطة النموذج.
- ويطلب من بعض الطالبات بجمع الصور عن نشاط الانسان القديم .

**المرحلة الخامسة :ما وراء المعرفة**

- استراتيجية توليد الاسئلة يساعد الباحث الطالبات على صياغة بعض الاسئلة عن العصور الحجرية المختلفة والتي يجب دراستها .

- الباحث تقارن اسئلة الطالبات بالاسئلة التالية :-

<< لماذا يتم دراسة العصور الحجرية؟

<< ما المفاهيم التي تم تعلمها اثناء دراسة هذه العصور؟

<<هل دراسة المفاهيم المتعلقة بها تساعد في تفسير كيفية حدوثها؟

<<هل كان للانسان القديم منجزات حضارية؟

- ماهو اول حيوان قام الانسان القديم بتدجينه؟

الباحث يوضح للطالبات انه من الضروري ان تكون كل طالبة وجهة الى نفسها هذه الاسئلة قبل واثناء وبعد التعلم

<<الباحث يوجه السؤال التالي: بماذا سيستفيد العلماء من دراسة الاثار للعصور الحجرية المختلفة؟

بعد تجميع اجابات الطالبات وتنبؤاتهن ، يوضح الباحث لهن دراسة الاثار المترتبة على دراسة العصور الحجرية المختلفة.

رابعاً - التقويم: ( ٥ ) دقائق

يقوم الباحث بطرح الاسئلة الآتية .

احاول من خلال الالقاء تزويد الطالبات بنبذة عامة شاملة عن اهم النقاط التي وردت في الدرس ثم اوجه

بعض الاسئلة لمعرفة مدا ما تحقق من اهداف سلوكية

١- عرفي كهف شانيدر

٢- عرفي تل حسونة

٣- عرفي العصور الجليدية

٤- حددي بدقة مفهوم التاريخ

٥- قارني بين عصر جمع القوت وعصر انتاج القوت

٦- قارني بين البيئة الجغرافية لبلاد الرافدين وبلاد النيل

الواجب البيتي

اعطاء بعض التوجيهات اللازمة لتحضير الدرس القادم وهو المراكز الحضارية في الوطن العربي

خامساً: مصادر الخطة

اولاً: التاريخ القديم للوطن العربي/ الصف الأول متوسط

تأليف

الدكتور فاضل عبد الواحد على

الدكتور فاروق ناصر الراوي

الدكتور سامي سعيد الاحمد

تماضر عبد الواحد الدروبي

شاكر محمود موسى

الطبعة الثامنة عشر/ مطبعة الناشر - بغداد ٢٠٠٨

ثانياً: العراق القديم- سامي سعيد الاحمد/ الجزء الاول- بغداد ١٩٧٨

أ نموذج خطة تدريسية يومية على وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة

الصف الاول المتوسط المادة: التاريخ القديم للوطن العربي

الشعبة: الموضوع: العصور الحجرية في الوطن العربي

الوقت: ٤٥ دقيقة

اولاً: الاهداف السلوكية:

جعل الطالبة قادرة على ان :

١- تفسر تسمية العصور الحجرية بهذا الاسم

٢-تسمي اطول العصور الحجرية زمناً

٣-تعين على خارطة العراق كهف شانيدر

٤-تعلم تسمية العصر الحجري القديم بعصر جمع القوت

٥-تسمى العصر الحجري الذي انتقل فيه الانسان القديم من جمع القوت إلى انتاج القوت.

٦-تعين على خارطة الوطن العربي اثار انسان العصر الحجري الاوسط.

٧-تسمى العصر الحجري الذي اكتشفت فيه الزراعة.

٨-تفسر ترك انسان العصر الحجري الحديث التنقل ولجؤه إلى الاستقرار.

٩-تعين على خارطة العراق اقدم القرى الزراعية.

١٠-تسمى قيام الانسان في العصر الحجري الحديث بصنع دمي صغيرة من الطين والحجارة.

ثانياً: الوسائل التعليمية:

بغية تقريب المادة إلى اذهان الطالبات ساعتمد الوسائل التعليمية الآتية: خريطة العراق، خريطة الوطن

العربي، السبورة والطباشير لتدوين الملخص السبوي.

ثالثاً:

المقدمة

ربط الدرس الحالي بالدرس السابق فيعرض الباحث نبذة مختصرة عن الدرس السابق.  
الباحثان / تكلمنا في الدرس السابق عن انواع الانسان وهو انسان (النياندرتال) وعثر على تسعة هياكل له في كهف (شانيدر) والنوع الثاني الانسان الحديث (كرومانيون) وظهر قبل حوالي اربعين الف سنة، واستطاع اكتشاف الزراعة وبنى القرى الزراعية ودرسنا لهذا اليوم سيكون عن العصور الحجرية في الوطن العربي.  
رابعاً : العرض:

بعد عرض المقدمة يبدأ الباحث بعرض بعض الحقائق التاريخية عن الدرس الحالي:  
الباحث ان عصور ما قبل التاريخ هي التي عاش فيها الانسان قبل ان يعرف الكتابة والتدوين وكانت اغلب ادواته من الحجر لذلك سميت بالعصور الحجرية، وكانت هذه العصور طويلة من حيث امتدادها الزمني، وحافله بمنجزات حضارية مثل استخدام النار وصناعة الاسلحة وتدجين الحيوانات واكتشاف الزراعة واستخراج المعادن واختراع العجلة، وصناعة الفخار، هذه المنجزات كانت نتيجة لما يتمتع به من ذكاء بسبب كبر حجم الدماغ وانتصاب القامة. وقسم الباحثون العصور الحجرية إلى ثلاثة اقسام تسأل المدرسة ما اسم العصر الحجري الاول.

طالبة:العصر الحجري القديم.

المدرسة: نعم صحيح.

الباحث: متى بدأ هذا العصر "

طالبة: قبل اكثر من مليون سنة وانتهى قبل اثني عشرة الف سنة.

الباحث: يواصل الدرس / وفي هذا العصر حدثت العصور الجليدية الاربعة وعاش الانسان في الكهوف مثل كهف شانيدر، وكان يجمع الثمار والحبوب لتوفير الغذاء اللازم ولم يعرف الزراعة.

الباحث: من أي مادة كان يصنع ادواته.

طالبة: من الحجارة.

الباحث: تطلب من احدى الطالبات ان تعين على خارطة العراق موقع كهف شانيدر.

طالبة: تعيين الموقع على الخارطة.

الباحث : وبعد العصر الحجري القديم يأتي العصر الحجري الاوسط وبعد انتقال من الصيد والالتقاط (جمع القوت) إلى الرعي والزراعة (انتاج القوت).

الباحث: تطلب من احدى الطالبات ان تعين على خارطة الوطن العربي مواقع آثار الانسان في هذا العصر.

طالبة : تعين المواقع على الخارطة.

الباحث: والآن وصلنا للعصر الثالث وهو العصر الحجري الحديث ، ومن ابرز انجازاته اكتشاف الانسان الزراعة، وظهرت اولى القرى الزراعية في الوديان وفي الاراضي المتموجة في العراق حيث المناخ الملائم والامطار الغزيرة.

الباحث: تسأل لماذا صنع الانسان دمي من الطين والحجارة ؟

طالبة: بعد استقراره ترك حياة التنقل فتبلورت بعض المعتقدات الدينية عن القوى الخفية في مظاهر الطبيعة وخاصة تلك التي لها علاقة بالخصب والتكاثر فصنع دمي ظناً منه ان فيها قوة خفية تؤدي إلى زيادة محصوله الزراعي.

الباحث : ما اسم اقدم القرى الزراعية؟

طالبة: قرية جرمو.

الباحث ما هي قرية جرمو.

الطالبة : وهي اول قرية زراعية ظهرت في العراق في محافظة كركوك وتم العثور فيها على بقايا الماعز والاعنام والحبوب.

الباحث : احسنت

التقويم: احاول من خلال الالقاء تزويد الطالبات بنبذة عامة شاملة عن اهم النقاط التي وردت في الدرس ثم اوجه بعض الاسئلة لمعرفة مدا ما تحقق من اهداف سلوكية وهي:

- ما اسم العصر الحجري الاول؟

- ما اسم العصر الحجري الثاني؟

- ما اسم العصر الحجري الثالث؟

- ما اقدم قرية زراعية؟

سادساً: الدرس القادم – المراكز الحضارية في الوطن العربي

سابعاً: مصادر الخطة

اولاً: التاريخ القديم للوطن العربي/ الصف الأول متوسط

تأليف

الدكتور فاروق ناصر الراوي

الدكتور فاضل عبد الواحد على



الدكتور سامي سعيد الاحمد

تماضر عبد الواحد الدروبي

شاكر محمود موسى

الطبعة الثامنة عشر/ مطبعة الناشر - بغداد ٢٠٠٨

ثانياً: العراق القديم- سامي سعيد الاحمد/ الجزء الاول- بغداد ١٩٧٨

### ملحق (٥)

م/ استبانة اراء المحكمين بشأن صلاحية الاختبار النهائي

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة

يجري الباحثان دراسة موسومة بـ (اثر التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول متوسط) ، ومن متطلبات هذه الدراسة اعداد اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية للمادة المشمولة بتجربة البحث ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال يرجى التفصل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة. **وتقبلوا خالص الشكر والاحترام والتقدير**

الباحثان

د . فلاح حسن كاظم

د محمود حمزة عبدالكاظم

### تعليمات الاختبار

عزيزتي الطالبة ..

مدة الاختبار ٦٠ دقيقة

بين يديك اختبار يتألف من أسئلة متنوعة يشمل كل سؤال على مجموعة من الفقرات تؤلف ٤٠ فقرة تمثل محتوى موضوعات الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ القديم للوطن العربي الهدف منه قياس مدى معرفتك وفهمك وقدرتك على التطبيق اقرني كل فقرة بدقة وانتباه ثم أجيب بما ترينه صحيحاً على ورقة الاختبار نفسها ولا تتركي أي فقرة بلا اجابة اذ ستعطي درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر لكل اجابة غير صحيحة أو متروكة.

واليك المثال المحلول :

ضعي دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة

الدولاب هو عبارة عن عجلة دوارة تتصل بقاعدة مصنوعة من :

أ- المعدن

ب- الخزف

ج- الخشب

د- الفخار

مع الشكر

مدرس المادة

- ١- تقسم مصادر التاريخ:
  - أ- مصدران ب- ثلاثة مصادر
  - ج- مصدر واحد د- اربعة مصادر
- ٢- ظهر انسان العصر الحديث على وجه الارض قبل:
  - أ- مليون سنة ب- مليون ونصف سنة
  - ج- مليوني سنة د- مليوني ونصف سنة
- ٣- سميت العصور الحجرية بهذا الاسم لان سكانها:
  - أ- عاشوا فترة طويلة من حيث امتدادها الزمني.
  - ب- تمتعوا بذكاء بسبب كبر حجم المخ لديهم.
  - ج- صنعوا اغلب ادواتهم من الحجارة.
  - د- لم يعرفوا القراءة والكتابة.
- ٤- بداية العصر الحجري القديم قبل اكثر من:
  - أ- مليون سنة ب- مليوني سنة
  - ج- اربعين الف سنة د- اربعين الف سنة

- ٥- سمي العصر الحجري القديم بعصر جمع القوت لان الانسان فيه:  
 أ- يعيش على جمع الثمار والحبوب الازمة.  
 ب- يعيش على الرعي.  
 ج- يعيش في القرى الزراعية.  
 د- تعلم الاستقرار وبناء المدن
- ٦- استعيني بخريطة العراق واختاري الحرف الذي يدل على موقع قرية العبيد  
 أ- ب -  
 ج- د -



- ٧- صنع الإنسان في العصر الحجري الحديث دمي صغيرة للعبادة لا اعتقاده بأن فيها :  
 أ- طاقة انسانية  
 ب - قوة خفية  
 ج- طاقة ضوئية  
 د- قوة حركية
- ٨- استعيني بخريطة العراق واختاري الحرف الذي يدل على قرية جرمو  
 أ- ب -  
 ج- د -



- ٩- المقصود بمفهوم انسي.  
 أ- حاكم اداري.  
 ب- حاكم قضائي.  
 ج- امير دويله.  
 د- ملك دويله.
- ١٠- امتاز الإنسان الحديث عن إنسان النياترتال ب --  
 أ- صغر حجم مخه ب - قصر قامته  
 ج- كبر حجم مخه د - طول قامته
- ١١- امتاز الإنسان الحديث عن إنسان النياترتال ب --  
 أ- صغر حجم مخه ب - قصر قامته  
 ج- كبر حجم مخه د - طول قامته
- ١٢- معنى لقب لوكال بالسومرية  
 أ- أمير ب - الحاكم الإداري  
 ج - الملك العظيم د- مفتش جباية
- ١٣- يسمى العصر الحجري الوسيط بالانتقالي بسبب الانتقال من :  
 أ- الرعي الى صناعة الفخار ب- الالتقاط الى الزراعة  
 ج- الصيد الى التجارة د- الرعي الى الصيد
- ١٤- بلغ عدد المواد القانونية لعمورابي  
 أ- مئة واثنان وثمانون مادة ب- مئتان واثنين وثمانون مادة

ج- مئة وثمانون مادة      د- مئتان وثمانون مادة



١٥- اول الهياكل العظمية للانسان العاقل وجدت في :  
أ- جبل الكرمل      ب- تل العبدية  
ج- كهف عدلون      د- كهف شانيدر

١٦- بداية استخدام العجلة في :  
أ- وادي الرافدين      ب- المغرب العربي  
ج- وادي النيل      د- بلاد الشام  
١٧- استعيني بخريطة العراق وحددي موقع بلاد سومر  
أ- ب-  
ج- د-



١٨- ملحمة كلكامش هي اقدم محاولة للانسان:  
أ- للطيران  
ب- في صناعة الاختام  
ج- للحصول على نبات الذريه  
د- للحصول على نبات العمر  
١٩- كانت المدرسة في عهد السومريين تسمى ب-  
أ- بيت الالواح      ب- دار العلوم  
ج- دار الطلاب      د- بيت التعليم

٢٠- عين موقع سلالة كيش الاولى على خريطة العراق  
أ- ب-  
ج- د-



٢١- اول الاقوام التي استخدمت التعدين هي اقوام:  
أ- وادي النيل      ب- وادي الرافدين  
ج- بلاد الشام      د- شبه الجزيرة العربية

- ٢٢- نشأت المراكز الحضارية الأولى على ضفاف الأنهار، وذلك لأهمية:
- أ- الأمطار  
ب- المياه  
ج- الأسماك  
د- السواحل
- ٢٣- أقام سكان جنوب وادي الرافدين علاقات تجارية مع الخليج العربي، وذلك لحاجتهم الى:
- أ- الحبوب  
ب- التمور  
ج- المعادن  
د- الجلود
- ٢٤- زمن الاسر البابلي الاول يتحدد في
- أ- ٥٩٧ ق.م-  
ب- ٥٩٤ ق.م-  
ج- ٥٩٨ ق.م-  
د- ٥٩٥ ق.م-
- ٢٥- الدور الكبير الذي لعبه اليهود في بابل اثناء سقوطها هو قيامهم ب:
- أ- تحريرهم البلاد من السيطرة الاجنبية  
ب- علاقة قوية مع الحيثيين وتعاونوا معهم سرأ لدخولهم لمدينه  
ج- تسهيل امر دخول الفرس بارشادهم إلى المسالك  
د- صداقة قوية مع الفرعون المصري أمنافوس الرابع

- ٢٦- استعيني بخريطة العراق واختاري الحرف الذي يدل على موقع كهف شانيدر
- أ- ب- ج- د-



- ٢٧- استعيني بخريطة الوطن العربي واختاري الحرف الذي يدل على موقع حضارة بلاد الشام
- أ- ب- ج- د-



- ٢٨- دويلات المدن هي:
- أ- وحدات سياسية كبيرة جداً  
ب- وحدات سياسية صغيرة جداً  
ج- سلالات سومرية كبيرة جداً  
د- سلالات سومرية صغيرة جداً

- ٢٩- تؤشر موقع سلالة اور الاولى على خارطة العراق
- أ- ب- ج- د-



- ٣٠- تميزت مدة حكم الكوتيين لوادي الرافدين ب:

- أ- ازدهار العلوم والفنون      ب- اضمحلال نمو المدن  
ج- توقف التقدم الحضاري      د- تطور الجيش
- ٣١- يسمى عصر فجر السلالات بهذه التسمية وذلك لظهور:  
أ- الدويلات      ب- الدولة الواسعة  
ج- الوحدات الكبيرة      د- الإمبراطوريات
- ٣٢- حكم الكيشيون لأكثر من :  
أ- اربع قرون      ب- ثلاث قرون  
ج- خمس قرون      د- قرنان
- ٣٣- من الاقوام التي استخدمت ورق البردي هم:  
أ- المصريون      ب- البابليون  
ج- العيلاميون      د- الاراميون
- ٣٤- اهم انجازات الملك الاشوري اشور اوبلط:  
أ- خلص البلاد من السيطرة الميتانية  
ب- اقام مملكة قوية شملت مناطق الفرات الاوسط  
ج- خلص البلاد من سيطرة العيلاميين  
د- حافظ على التراث الادبي للعراق القديم
- ٣٥- بلغت حدود العصر الذهبي للاشوريين منطقة:  
أ- مركزها الخابور والبليخ (شمال سوريا)  
ب- شملت الفرات الاوسط بضمنها مملكة ماري (تل الحريري حاليا في سوريا).  
ج- امتدت من مصر غربا وحتى بلاد العيلام شرقاً  
د- شملت بادية الجزيرة ووادي الشام
- ٣٦- اول الاقوام التي استخدمت التاريخ هم اقوام :  
أ- وادي الرافدين      ب- وادي الشام  
ج- وادي النيل      د- المغرب العربي
- ٣٧- الزقورة هي  
أ- مكان مرتفع      ب- مكان منخفض  
ج- جبل مرتفع      د- ارض منبسطة
- ٣٨- استعيني بخريطة العراق واختاري الحرف الذي يدل على موقع سلالة الوركاء :  
أ-      ب-  
ج-      د-



- ٣٩- سمي الخط الهيروغليفي بالخط المقدس لانه نقش على  
أ- اغلفة الكتب الدينية      ج- قبور الملوك  
ب- ملابس رجال الدين      د- جدران المعابد
- ٤٠- استعيني بخريطة العراق واختاري الحرف الذي يدل على موقع سلالة لكش الاولى  
أ-      ب-  
ج-      د-



ملحق رقم (6)  
الاعمار الزمنية لطالبات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

المجموعة الضابطة	المجموع التجريبية	ت
١٦٢	١٦٢	١
١٥٨	١٥٨	٢
١٦١	١٦٠	٣
١٧٢	١٧٠	٤
١٥٩	١٥٨	٥
١٦٦	١٦٤	٦
١٥٨	١٥٩	٧
١٦٤	١٦٥	٨
١٦٢	١٦١	٩
١٦٥	١٦٣	١٠
١٦٢	١٦٠	١١
١٥٧	١٥٨	١٢
١٦٢	١٦٠	١٣
١٦٤	١٦٥	١٤
١٦٧	١٦٦	١٥
١٧٣	١٧١	١٦
١٥٧	١٥٧	١٧
١٦٣	١٦٢	١٨
١٦٩	١٦٨	١٩
١٥٦	١٥٤	٢٠
١٥٥	١٥٦	٢١
١٦٢	١٦٠	٢٢
١٦٥	١٦٤	٢٣
١٦٦	١٦٧	٢٤
١٦٨	١٦٨	٢٥
١٥٧	١٥٩	٢٦
١٦٢	١٦٢	٢٧
١٦١	١٦٣	٢٨
١٥٩	١٥٨	٢٩
١٦١	١٦١	٣٠

ملحق رقم (7)  
درجات اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة	المجموع التجريبية	ت
------------------	-------------------	---

المجموعة الضابطة	المجموع التجريبية	ت
٣٦	٢٩	١
٢٢	٣٦	٢
٣٢	٢٦	٣
٣٩	٣٩	٤
٤١	٤٧	٥
٤٤	٣٤	٦
٢٥	٤٧	٧
٤٥	٤٤	٨
٤٤	٢٥	٩
٤٣	٤٥	١٠
٥٠	٣٧	١١
٤٤	٤٧	١٢
٣٥	٤٧	١٣
٤٥	٥٠	١٤
٣٥	٤٥	١٥
٤٣	٣٣	١٦
٤٢	٣٨	١٧
٣٠	٤٢	١٨
٢٥	٤٢	١٩
٣٢	٣٦	٢٠
٥٠	٤١	٢١
٣٨	٣٣	٢٢
٤٣	٣٤	٢٣
٤٠	٤٧	٢٤
٤١	٤٦	٢٥
٤٢	٤٣	٢٦
٥٠	٣٨	٢٧
٣٩	٥١	٢٨
٥٠	٣٧	٢٩
٤٢	٥٢	٣٠

ملحق رقم (8)

درجات عينة البحث في التحصيل الدراسي في مادة التاريخ للعام ٢٠١٢-٢٠١٣

المجموعة الضابطة	المجموع التجريبية	ت
٥٠	٨٣	١

المجموعة الضابطة	المجموع التجريبية	ت
٦٠	٥٢	٢
٦٤	٨٤	٣
٨٣	٥٧	٤
٥٢	٩٥	٥
٦٢	٥٣	٦
٨١	٥١	٧
٨٠	٦٧	٨
٦٥	٥٨	٩
٧٤	٥٩	١٠
٥٧	٧٠	١١
٦٢	٥٨	١٢
٦٥	٦٤	١٣
٥٣	٨٠	١٤
٥٠	٩٢	١٥
٥٥	٥٤	١٦
٥٩	٥٦	١٧
٧٢	٥٦	١٨
٧٠	٨٤	١٩
٨٠	٨٩	٢٠
٥٠	٥٥	٢١
٧٥	٥٨	٢٢
٦٤	٥٠	٢٣
٥٢	٦٢	٢٤
٥٩	٧٥	٢٥
٦٠	٦٧	٢٦
٦٣	٧٥	٢٧
٦٦	٦٢	٢٨
٦٩	٩٥	٢٩
٨١	٦٩	٣٠